

**Конспект открытого занятия в средней группе
по развитию речи «Федорино горе».**

Лексическая тема: «Посуда»

Цель: Создание условий для развития познавательной и речевой деятельности детей

Задачи:

- Закрепить в речи детей названия предметов посуды.
- Закреплять умение отвечать полными предложениями, активизировать словарный запас
- Закрепить умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму от существительных
- Развивать связную речь, умение рассуждать
- Развивать логику, мышление, внимание
- Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать её в чистоте.
- Учить детей составлять предложения по наглядной ситуации с предлогами (на, в, под, перед, за).
- Умение группировать фрукты, посуду.

Предварительная работа: Чтение и беседа по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе»; рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развивающие игры, отгадывание загадок по теме; разучивание физминутки «Мы ребята из детсада» и пальчиковой гимнастики «Мы посуду перемыли».

Материал для занятия: письмо, книжка автора, картинки посуды, мольберт, разрезные картинки, игрушка белка, бокал, шишка, корзинки, посуда, мяч.

Организационный момент:

Воспитатель: Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Упражнение «Здравствуйте!»

Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок. *(Звонит колокольчик, дети собираются возле воспитателя)*

- Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! *(Дети здороваются)* Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. *(Дети, стоя в кругу, берутся за руки)*. Улыбнемся соседу справа, улыбнемся соседу слева. Скажем мы друг другу доброе утро.

Ход занятия:

Воспитатель: Присаживайтесь на стулья. Сегодня утром, когда я пришла на работу, меня встретил охранник и передал вот такой большой конверт. На конверте написано: Детям средней группы № 5 «Ландыши».

-Хотите узнать от кого оно?

Читает: «Здравствуйте, дети средней группы №5.

Пишу вам, так как мне больше никто не может помочь.

Я живу совсем одна, возле леса на опушке

Раньше в доме был порядок и уют и чистота.

Годы шли, я постарела, лень меня вдруг одолела.

И решила вся посуда тут же от меня сбежать.

Потому что надоело ей всегда в пыли стоять.

Очень вас прошу, ребята всю посуду отыскать

Воспитатель: Как вы думаете, кто нам написал?

Дети: бабушка Федора.

Воспитатель: В какой сказке мы встречаемся с бабушкой Федорой?
(«Федорино горе»)

Воспитатель: Поможем бабушке Федоре отыскать ее посуду? (ответы детей)

- Но чтобы узнать какую посуду нам искать, нужно отгадать загадки.
(Вызывает детей ставить картинку-отгадку на мольберт.)

1. На плите стоит — пыхтит. В нём вода бурлит – кипит. Из-под крышки выйдет тучка, Носик есть и сбоку ручка. Чайных чашек всех начальник. Называется он... **(Ответ: Чайник)**

2. С поварёшкой она дружит

Кашу сварит нам на ужин

Её любит мама Юля.

Как зовут её? **(Кастрюля)**

3. Она всем очень нравится, на блюдечке красавица, С одной рукой милашка, Голубенькая ... **(Чашка)**

4. Крутобокий и высокий, Ох, напьюсь сейчас я соку, Вкуснотища – не обман, опустеет мой ... **(Стакан)**

5. Если б не было ее было б кушать тяжело. Некуда и суп налить и котлетку положить. **(Ответ: Тарелка)**

6. Её на плитку ставят, на ней картошку жарят, на ней блины пекут. А как её зовут? **(Ответ: Сковорода)**

Воспитатель: Как можно назвать одним словом все предметы, которые мы отгадали? **(Посуда)**

- Молодцы, теперь мы знаем какую посуду искать. Ну что, вы готовы отправиться в путь?

Дети: да.

Физкультминутка.

Речь с движениями: (дети встают друг за другом.)

Мы ребята из детсада (обычная ходьба)

Оправляемся в поход: по тропинке мы пойдём и посуду мы найдём.

Выше ноги поднимаем (ходьба с высоким подниманием колен)

По густой траве шагаем. И в лес мы попадаем.

Воспитатель: Ребята, что я вижу какие-то осколки, да это же посуда Федоры. Часть посуды пока убегала, разбилась. Давайте поможем склеить посуду.

- У каждого из вас на груди кружочки разного цвета, найдите стол с таким же кружочком и подойдите к нему. (Деление на команды)

Дидактическая игра «Собери картинку»

(Дети собирают разрезные картинки по образцу)

Вопросы командам:

- Что они склеили? (ответ полным предложением)
- Осколки превратились в целые предметы. И посуды стало много. Посмотрите: был у вас один стакан, а стало много чего...? (много стаканов, чашек, тарелок, чайников)

Игра «Один-много». (наглядный материал)

Воспитатель: Отправляемся дальше на поиски посуды.

Физкультминутка.

Речь с движениями:

Мы ребята из детсада (обычная ходьба)

Оправляемся в поход: по тропинке мы пойдём и посуду мы найдём.

Выше ноги поднимаем (ходьба с высоким подниманием колен)

По густой траве шагаем. На поляну попадём.

Воспитатель: Вот мы и пришли на поляну.

Обращает внимание детей: Кто это? (Белка)

- Белка говорит, что она нас не пустит на поляну, пока мы не выполним её задание. Нужно найти «Где находится шишка?»

Игра «Посмотри и назови» с предлогами

(на, в, под, перед, за)

Воспитатель: Отлично, все справились с заданием.

- Посмотрите, какой здесь беспорядок, давайте разложим предметы по местам и заодно научим Федору порядку.

Игра «Разложи по корзинкам»

- Мальчики будут собирать фрукты в белую корзину, а девочки будут собирать посуду в серую корзину.

Воспитатель: Вот мы и разложили всё по местам, теперь можем отнести посуду в группу.

(Дети садятся на стулья)

Воспитатель: Посуда просит научить Федору, называть её ласково.

Игра с мячом «Назови ласково»

Чашка – чашечка, ложка – ложечка, тарелка – тарелочка, нож – ножичек, кружка – кружечка, вилка – вилочка, чайник – чайничек, стакан – стаканчик.

Воспитатель: Теперь посуды много у Федоры. Давайте поможем её отмыть.

Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»

Раз, два, три, четыре

(Удары кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли

(одна ладонь скользит по другой)

Чайник чашку ковшик ложку

(загибают пальцы по одному)

И большую поварёшку

Мы посуду перемыли

Мы посуду посушили

И теперь она опять

Будет чистою сиять

Итог:

- Сегодня мы с вами вспомнили сказку Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе».

- Помогли Федоре вернуть посуду, научили её порядку, бережно относиться к посуде, ухаживать за ней.

- А вы запомнили, как нужно обращаться с посудой?

-Какие задания больше всего вам понравились?

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ой, ребята, а в письме ещё что-то лежит.

Федора за всё нас благодарит и дарит, разукрашу «Посуда».