

Конспект

непрерывной образовательной деятельности «Коробка сюрпризов» по развитию самопознания у детей дошкольного возраста и обучение их саморегуляции поведения с помощью игровых предметов

*Подготовила и провела
Педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад №407»
г.о. Самара
Садовская С.В.*

Цель: развитие саморегуляции.

Задачи:

- развитие навыка соблюдать правила, соотносить свои действия с действиями сверстников в группе;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие координации;
- развитие умения сравнивать, находя сходства и отличия.
- способствовать развитию желания участвовать в коллективных делах.

Материалы: голубая полоска (изображающая реку), кубики и кирпичики разного цвета и размера).

Психолог приходи к детям с коробкой и предлагает угадать, что там не открывая, но при этом совершая другие действия с коробкой:

- потрясти;
- определить тяжесть;
- понюхать.....

После того, как дети отгадали и изъявили желание поиграть, психолог объясняет, что для игры необходимо соблюдать правила.

- детали конструктора необходимо осторожно держать в руках, не роняя.
- важно слушать, что говорит взрослый и постараться четко следовать его инструкциям.

Раздает кубики, в обмен на громко, четко, произнесенное имя.

После того как кубики розданы, предлагается **игра «Кубик-пирожок, кирпичик-куличик»**

Дети перекладывают кирпичики из одной ладошки в другую, сначала медленно, потом быстрее. Ладони напряжены, прямые пальцы сложены.

Педагог-психолог предлагает детям рассмотреть и сравнить детали конструктора у себя и у других детей и определить **чем они похожи и чем отличаются**. (обратить внимание на разные параметры: цвет, форма, материал из которого изготовлены, размер)

Игра «Переборы»

Детям предлагается положить кубики перед собой. Сжать пальцы в кулачок, выпрямить сначала большой палец, потом указательный (получился пистолетик). Кубик или кирпичик зажимаем большим и указательным пальцем, Средний, безымянный и мизинец поднимаем в верх, получился петушок, который держит в клюве деталь конструктора (гребешок у петушка красивый, расправленный). Далее детям предлагается перемещать деталь от указательного пальца к мизинцу, последовательно меняя пальцы – указательный – средний – безымянный – мизинчик, а потом в обратном порядке. Взрослый обращает внимание детей, на то, что другая рука не помогает. Хвалит и поддерживает.

После игры стряхиваем, расслабляем руки.

Игра «Угадайка» Деталь конструктора кладется на жесткую, напряженную ладонь, другая ладонь мягкая, расслабленная ее прикрывает (прячет). Если ребенок напрягает ладошку сверху, взрослый видит, какую деталь обхватывают пальцы. Если нижняя ладонь наоборот не напряжена, между ладонями щель и опять же видно деталь. Если упражнение выполнено правильно, понять какая деталь спрятана невозможно, взрослый хвалит ребенка и пытается отгадать.

Динамическая пауза.

Педагог-психолог предлагает встать и поиграть в игру «Подъёмный кран»

Все дети изображают подъёмные краны на стройке, а взрослый водитель-оператор, управляющий краном.

Он говорит, что делать, а умная строительная техника выполняет команды.

Важно обратить внимание детей, что передвигаться по стройке строительная техника должна аккуратно, не натыкаясь друг на друга; нарушители отправляются на штрафстоянку.

- строительный материал положить на стол;

- под стол;

- на стульчики;

- справа от стола на пол;

- на левую сторону стола;

- в центр стола.

Игра «Прятки»

Дети прячут деталь за спину, взрослый описывает детали конструктора (цвет, размер и название фигуры). Если ребенок услышал название детали им спрятанной, он протягивает кулачек вперед и разжимает ладонь и произносит («У меня красный маленький кирпичик», «У меня большой жёлтый куб»). (Обратить внимание детей на то, что необходимо держать детальку за спиной, не роняя и не подглядывая)

Рефлексия.

Педагог-психолог благодарит детей за то, что они бережно относились к его конструктору. Обращает внимание на то какие умелые сегодня были пальчики и ладошки, вспоминает как они напрягались и расслаблялись, хвалит детей за терпение и сообразительность. Предлагает детям похвалить себя за то что у получилось лучше всего.

Психолог обращает внимание детей на картинки в группе, с изображением города и предлагает детям всем вместе тоже построить город, используя конструктор который есть в группе. Дети остаются строить город, педагог-психолог прощается и уходит.