

Конспект занятия на тему: «Виды транспорта» в старшей группе.

Автор: Рогова Н.М.

Цель: расширять знания детей об общественном **транспорте** (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Активизация словаря: Добросовестный, трудолюбивый, старательный, вежливый, ответственный, смелый, умелый, зоркий, дисциплинированный; водный, воздушный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, названия **транспортных профессий**.

Оборудование:

- Раздаточные предметные картинки с изображением разнообразных **транспортных средств**.

- Полотно «Небо – земля – вода».

Предварительная работа:

- Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «**Транспорт**», беседы по ним.

- Наблюдение за **транспортом на прогулке**.

- Подбор библиотечки и создание картотеки стихов и загадок о **транспорте**.

- Создание уголка развивающих игр на тему «**Транспорт**»: пазлы, настольные игры («*Собери машину или самолет*», «*Почини технику*», «*Что лишнее*», разрезные картинки «**Транспорт**»)

Ход занятия

1. Орг. момент.

Воспитатель:

В девять ровно по режиму

Есть **занятие у нас**.

Чем мы будем заниматься,

Кто ответит мне сейчас?

(*Будем разговаривать, беседовать друг с другом, играть*)

Тогда не будем терять время.

2. Основная часть занятия

Воспитатель читает стихотворение:

Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

Под горой река течет, а на речке пароход.

Едет по шоссе машина, у нее большие шины.

В небо рвется самолет, всех друзей зовет в полет.

Он возит грузы и людей, что это – скажи скорей?

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на **занятии**?
Да, правильно, о **транспорте**.

А что же такое **транспорт**? (*Это то, на чем можно передвигаться, перевозить грузы*).

Транспорт, который движется по земле, как называется?

(*Наземный **транспорт**, под землей? (подземный, по небу (воздушный, по реке водный)*).

Воспитатель: - Да! **Транспорт наземный бывает:** пассажирский, грузовой, специальный.

*Дети по предложению воспитателя самостоятельно раскрывают назначение каждого из этих видов **транспорта** и называют **транспортные средства***

Воспитатель: Пассажирский **транспорт занят** перевозкой пассажиров, т. е. **людей:** автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, поезда, самолеты, морские лайнеры и т. д.

Грузовой – **перевозит груз:** грузовые машины, грузовые поезда, самолеты, корабли и т. д. (объяснение сопровождается показом иллюстраций, фотографий **транспорта**).

Специальный **транспорт** – нужен для очень ответственной работы. Их вызывают по телефону, **если требуется срочная помощь:** пожарная машина, скорая помощь, милицейская машина. Какие номера телефонов набирают при пожаре? Больному? Если что-то случилось?

Воспитатель: - Хорошо подумайте и ответьте, зачем же **транспорт нужен людям?** (*Ответы детей*).

Машины придумали для облегчения передвижения, для облегчения труда людей, передвигаться на большое расстояние и перевозить тяжелые груз. Машины, автобусы, поезд, трамвай, велосипед, все это наземный **транспорт**.

Воспитатель: Как вы думаете, за счет чего могут работать и двигаться машины? (*Дети вспоминают детали самолета, машины, вертолета, поезда*).

Воспитатель: А вот представьте, что колеса прокололись, что мы будем делать. (*Ремонтировать.*) А если у велосипеда спустились колеса. Что мы будем делать. (*Накачивать их, а чем насосом.*)

Дыхательная гимнастика «Насос».

Воспитатель: - Мы выяснили: машине, чтобы она двигалась необходим мотор, бензин... а что еще? Ведь она сама не поедет! (*Ответы детей*) Конечно, нужен человек, который бы управлял машиной

Загадка:

Все дороги мне знакомы,

Я, в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я — водитель... (*Ответы детей*).

Воспитатель: Вспомним профессии, которые связаны с управлением транспортного средства. (*Предполагаемые ответы детей: Водитель – водит машину, таксист водит такси, тракторист работает на тракторе, крановщик на подъёмном кране и т. д.*)

Воспитатель: Как вы думаете, какими качествами должен обладать водитель? Что он должен знать и уметь? Самое главное – водитель должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Это очень важно!

Повторяем цвета светофора. (*демонстрационный материал*).

Физкультминутка

«Машины».

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.)

На улице нашей
машины, машины.

Машины – малютки,
машины большие.

(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.)

Спешат грузовые,
Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

(Когда все «машины проехали», ребенок – «пешеход» «переходит улицу» и произносит эти слова.)

- Эй, машины, полный ход!

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

Воспитатель: **Транспорт**, который движется по воде, как называется? (*Водный транспорт*). Катера, пароходы, лодки, теплоходы. А кто управляет кораблями, пароходами? (*Капитан*)

Воспитатель: ребята случилось беда. Капитан заболел на своем корабле, и корабль не может переплыть на другой берег реки. Поможем кораблю переплыть.

Дыхательная гимнастика: *«Дует ветер»*

Оборудование: таз с водой, корабли бумажные.

Воспитатель: Еще есть воздушный **транспорт** - это **транспорт**, который передвигается по воздуху. (*Самолет, вертолет*).

Воспитатель: Как называется человек, который управляет самолетом? (*Человек, который управляет самолетом, называется пилот*). Летчик, или пилот. Пилот, управляющий самолетом, каким он должен быть? (*Он должен быть смелым, отважным, умелым*).

Физкультминутка самолет: музыкальная.

3. Заключительный этап занятия. Подведение итогов.

Игра «Небо, земля, вода».

Воспитатель раздает карточки с видами **транспорта**. Воспитатель загадывает загадки по теме «Виды транспорта», а дети отгадывают их и группируют по видам.

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы работали, были внимательными, активными. Наше занятие подошло к концу, я надеюсь, что кто-то из вас, когда вырастет, станет хорошим водителем, или капитаном, или лётчиком, или машинистом.

Я вам дарю всем по раскраске.