

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 407»
городского округа Самара.

**Конспект занятия по формированию элементарных математических
представлений в старшей группе для детей
по теме: «Число 5. Цифра 5»**



Дата проведения: 9 ноября 2016 г.

Самара, 2016 г.

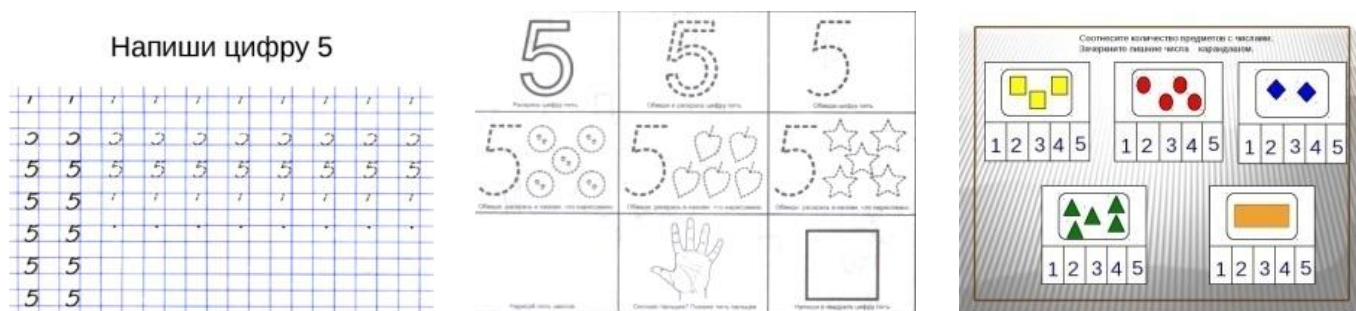
Цель: сформировать представление детей о числе и цифре 5.

Задачи:

- закрепить знание детей о геометрических фигурах;
- формировать знания детей о составе числа 5;
- развивать знание детей о различии числа от цифры;
- развивать логическое мышление, внимание;
- формировать умение детей соотносить цифру 5 с количество предметов.

Демонстрационный материал: Коврограф Ларчик, персонажи гномов; разноцветные веревочки, разноцветные круги и квадраты, цифр 5, схема различия цифры от числа, картинки «На какие предметы похожа цифра 5».

Раздаточный материал: геометрические фигуры, счётные палочки, разноцветные верёвочки.



Логика образовательной деятельности:

Вид деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предполагаемые результаты
конструктивная деятельность - построение домиков из геометрических фигур	Создает условия и мотивирует детей к конструктивной деятельности	Строят домики из геометрических фигур	Закрепят представления о геометрических фигурах
Познавательная деятельность - определение количества геометрических фигур, сравнение фигур по одному	Мотивирует детей к познавательной деятельности	Сравнивают предметы между собой по одному признаку, определяют количество геометрических	Закрепят умения в сравнении предметов по одному признаку, расширят знания о свойствах предмета

признаку		фигур,	
Познавательная деятельность – беседа о составе числа «пять»	Проводит с детьми беседу, предлагает рассмотреть из каких чисел можно составить «пять»	Участвуют в беседе, рассуждают и делают выводы о том, из каких числе состоит «пять».	Обогащение знания детей о различии числа от цифры, о составе числа «пять»
Познавательная деятельность - пространственные представления	Создает условия для закрепления представлений детей о пространстве – проводит игру «Что где находится?»	Участвуют в игре, отвечают на вопросы педагога	Сформированы пространственный представления детей «право», «лево», «низ», «верх»
Двигательная деятельность - физминутка	Проводит физминутку	Участвуют в проведении физминутки – декламируют стихи и выполняют движения	Научатся согласовывать с движениями с текстом физминутки, выполнять ряд упражнений в соответствии с ритмом
Зрит.восприятие – сходные предметы с цифрой 5	Демонстрирует детям картинки с предметами, похожими на цифру «пять»	Рассматривают картинки, находят характерные признаки и сходство с цифрой «пять»	Разовьют зрительное восприятие
Познавательная - знакомство с написанием цифры «пять»	Демонстрирует траекторию записи цифры 5	Знакомятся с написанием цифры, пишут в прописях	Закрепят умения написания цифры 5
Познавательноречевая – соотнесение количества предметов с цифрой	Проводит игру «Посчитай и подними карточку»	Считаю предметы, рассуждают, делают выводы	Сформированы умения детей соотносить цифру 5 с количество предметов
Познавательная - развитие	Предлагает прослушать и	Слушаю, считаю,	Формируются навыки решения

логического мышления – задача на состав 5	решить задачу	отвечают на вопросы педагога	задач и счетных операций в пределах до 5.
---	---------------	------------------------------	---

Ход занятия:

Вводная часть.

1. Построение домиков из геометрических фигур

Воспитатель:

Ребята, сегодня к нам в гости пришёл гномин Охле. И просит вас помочь ему построить домики для него и его братьев. Я прошу вас присесть за столы.

Ребята, обратите внимание, у каждого в тарелке лежат геометрические фигуры, назовите их?

Ответы детей.

Сколько всего у вас фигур? (пять)

Вывод: сегодня будем закреплять знания и числе 5, познакомимся с цифрой 5.

Основная часть.

1. Определение количества геометрических фигур. Сравнение фигур по одному признаку.

Воспитатель: Посчитайте, сколько у вас кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников? **Ответы детей:** 2 треугольника, 1 круг, 2 квадрата, 1 прямоугольник.

-Чем похожи фигуры? (у каждого ребёнка фигуры одного цвета)

Ответы детей: одинаковые по цвету.

-Чем отличаются?

Ответы детей: формой, размером.

Гном Охле предлагает из этих фигур построить домики. Давайте с вами повторим имена гномов?

Ответы детей: Фи, Зеле, Селе, Желе, Кохле.

Воспитатель: А теперь скажите, для какого гнома этот ваш дом предназначен?

Ответы детей.

Какие вы молодцы, что построили домики для гномов!

2. Состав числа «5»

Ребята, гномы очень любят число...а какое, вы сейчас должны догадаться?

Сколько гномов на поляне? (ответы детей: 5)

Сколько домиков у гномов? (ответы детей: 5)

Какое любят число гномы? (ответы детей: 5)

Гномы решили поиграть с алмазами.

- Слева находятся сколько алмазов? (ответы детей: 4). Сколько нужно добавить, чтобы получилось число 5? (ответы детей: 1).

- Слева находятся сколько алмазов? (ответы детей: 3). Сколько нужно добавить, чтобы получилось число 5? (ответы детей: 2).

- Слева находятся сколько алмазов? (ответы детей: 2). Сколько нужно добавить, чтобы получилось число 5? (ответы детей: 3).

- Слева находятся сколько алмазов? (ответы детей: 1). Сколько нужно добавить, чтобы получилось число 5? (ответы детей: 4).

4. Физкультминутка.

Раз-подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре руки шире,

Пять-шесть тихо сесть,

Семь-восемь, лень отбросим.

5. Знакомство с цифрой 5

На ковровографе появляется цифра 5.

Воспитатель:

Ребята, как называется это цифра?

Ответы детей.

-А как вы думаете, чем отличается цифра от числа?

Ответы детей.

Ребята, а на какой предмет похожа цифра 5?

Ответы детей: крюк, парус, морской конёк, змея, откусанное яблоко.

Воспитатель:

А теперь я попрошу вас выложить из счетных палочек и из веревочек цифру 5.

Сколько вам понадобилось счётных палочек для построения цифры 5?

Ответы детей: 5

6. Задачки от гнома Фи

На коврографе строим дерево из веревочек, используем коричневый и зелёный цвет. Вместе с ребёнком строим дерево из веревочек.

Воспитатель:

1. На яблоне росло 5 яблок, подул ветер и 1 яблоко упало. Сколько яблок осталось на яблоне? (обязательно проговорить вместе с детьми, что в каждой задаче есть условие, вопрос и решение).

2. В лесу стало темно и над домиками гномов зажглись 4 фонарика, а потом ещё 1 фонарик зажёгся. Сколько всего фонариков горело над домиками?

7. Рефлексия

Воспитатель:

Ребята, какую цифру любят гномы?

В какие задания выполняли мы с гномами?

Гномы приготовили для вас блокнот с цифрой 5.