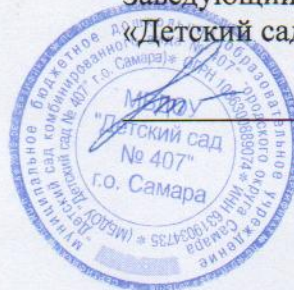


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 407» г.о. Самара



/Н.Е. Яковлева/

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2020-2021 учебный год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №407»
городского округа Самара

443029, г. Самара, ул. Ново-Садовая, 192А
тел/факс: (846)994-36-36, e-mail: mdou407@yandex.ru

Самара, 2021 год

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара (далее Бюджетное учреждение) проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 10 декабря 2013 г. №1324 (зарегистрированного в Минюсте РФ от 28 января 2014 г, №31135)

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702)

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара в сроки с 19.03.2021 года по 16.04.2021 года экспертной группой (приказ № 37 «О создании экспертной группы по проведению самообследования Бюджетного Учреждения» от 10.03.2021 г.) в целях реализации основных задач:

- оценки образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В состав экспертной группы вошли:

1. Сабурова Г.Р.- зам. зав по АХЧ
2. Кузьмина Т.В.- ст. воспитатель
3. Бадеха Е.В.- ст. медсестра
4. Любина Е.А.- воспитатель
5. Ячменева Н.Ю.- воспитатель
6. Кракосевич И.А.- инструктор по физической культуре.

Руководителем проведения самообследования являлся заведующий МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара Н.Е. Яковлева.

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное (сокращённое) наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара
2.	Дата основания	1989 год
3.	Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
4.	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
5.	Вид учреждения	детский сад комбинированного вида
6.	Приоритетное направление	физическое развитие; коррекция недостатков развития речи
7.	Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6578 от 28.03.2016 г.- бессрочно
8.	Свидетельство об аккредитации	нет
9.	Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара от 26.12.2011 г. №2151, с изменениями в Устав от 27.03.2013г. №789, с изменениями Устав от 13.05.2014 г. №1744, с изменениями Устав от 24.12.2015 г. №1038
10.	ОГРН	ОГРН 1036300889074
11.	ИНН	ИНН 6319034735
12.	Юридический и фактический адрес	443129,г. Самара, Ново-Садовая 192А
13.	Телефон/факс	8(846)994-36-36; 8(846) 203-03-57
14.	Е-mail:	mdou407@yandex.ru
15.	Сайт ДОУ	http://www.mbdou407-semicvetik.ru
16.	Учредитель	Администрация городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137
17.	Вышестоящая (головная) организация	Департамент образования г. о. Самара, 443010 ул. Льва Толстого, 26
18.	Руководитель учреждения	Заведующий Яковлева Наталья Евгеньевна
19.	Заместитель заведующего по АХЧ	Сабурова Гульнара Равильевна
20.	Главный бухгалтер	Новикова Людмила Викторовна
21.	Старший воспитатель	Кузьмина Татьяна Викторовна
22.	Режим работы	5-дневная рабочая неделя; Режим работы: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
23.	Фактическая наполняемость	366 воспитанников
24.	Группы	10 групп общеразвивающей направленности: средняя группа №2 (с 4-х до 5 лет) – 33 чел. средняя группа №4 (с 4-х до 5 лет) – 37 чел. средняя группа №10 (с 4 до 5 лет) – 37 чел. старшая группа №5 (с 5 до 6 лет) – 32 чел.

		<p>старшая группа №8 (с 5 до 6 лет) – 32 чел. старшая группа №9 (с 5 до 6 лет) – 32 чел. старшая группа №11 (с 5 до 6 лет) – 33 чел. подготовительная к школе группа №1 (с 6 до 7 лет) – 32 чел. подготовительная к школе группа №3 (с 6 до 7 лет) – 32 чел подготовительная к школе группа №6 (с 6 до 7 лет) – 32 чел. 2 группы компенсирующей направленности: старшая логопедическая группа №7 (с 5 до 6 лет) – 17 детей подготовительная к школе логопедическая группа №12 (с 6 до 7 лет) – 21 ребенок</p>
--	--	---

Порядок приема в ДООУ: прием воспитанников на обучение в ДООУ проводится на принципах равных условий приема для всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Порядок распределения свободных мест в Бюджетном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в уставе МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников в ДООУ определяется учредителем. Перечень документов, которые родители (законные представители) ребенка обязаны предоставить определен Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 07.07.2015г. №692.

Правоустанавливающие документы Бюджетного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ от 29.12.2012г.), а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования»; -Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;

- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

МБДОУ является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Бюджетного учреждения, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена:

- договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- трудовым договором с руководителем ДОУ;
- коллективным договором;
- трудовыми договорами с работниками ДОУ и дополнительными соглашениями к трудовым договорам;
- договорами с родителями (законными представителями);
- системой договоров о сотрудничестве с партнерами.

Документация Бюджетного учреждения, регламентирующая работу Бюджетного учреждения:

- Программа развития ДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Учебные планы;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы Бюджетного учреждения;
- Приказы заведующего;
- Номенклатура дел;
- Штатное расписание ДОУ;
- План финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на год;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей, по технике безопасности, охране труда и инструкция по пожарной безопасности;
- Локальные акты, определенные Уставом Бюджетного учреждения (соответствуют перечню и содержанию Устава Бюджетного учреждения);
- Режим дня;
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем Бюджетного учреждения. Контроль ведения и совершенствования системы документационного обеспечения управления, а также соблюдения установленного порядка с документами, в том числе с документами, касающимися трудовых отношений, осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №407» г. о. Самара.

Бюджетное учреждение расположено в 2-х этажном типовом здании.

Помещение и территория соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский кабинет, процедурный, изолятор.

Общие сведения об образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №407» г. о. Самара – детский сад комбинированного вида предметом деятельности которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности

по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №407» г. о. Самара, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Бюджетное учреждение работает по ООП (основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара), составленной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

В группах коррекционной направленности (ОНР) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- средняя группа 4-5 лет - не более 20 минут;
- старшая группа 5-6 лет - не более 25 минут;
- подготовительная группа 6-7 лет - не более 30 минут.
- Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), на основе требований СанПиНа и с учётом реализуемых программ.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в летний оздоровительный период проводились мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

Характеристика состава воспитанников

ДОУ посещают дети с 4 до 7 лет; всего функционирует 12 групп.

Группы:

с 4 до 5 лет - средняя;

с 5 до 6 лет - старшая;

с 6 до 7 лет – подготовительная к школе.

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ «Детский сад № 407» г. о. Самара

МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара занимает благоприятное местоположение: расположено в центре Промышленного района. Рядом расположены МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара, «Детский сад № 146» г. о. Самара, НОУ «Эврика», ГБУЗ СО «СГКП №14» Промышленного района.

Социальная активность и внешнее взаимодействие ДОУ

В рамках расширения образовательного пространства детей МБДОУ «Детский сад № 407» г. о. Самара осуществляет внешнее взаимодействие:

МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь» г. о. Самара; ПГСГА; ЦРО; СИПКРО; МБОУ «Школа №139» г. о. Самара; ГБУЗ СО «СГКП №14» Промышленного района.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 407» г. о. Самара функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, с нормативными документами в сфере образования РФ, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Характеристика системы управления Бюджетным учреждением

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом ДООУ.

Характеристикой управления Бюджетного учреждения, а так же его структурами в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего за выполнение своих функций на основании должностной инструкции.

Администрация Бюджетного учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В Бюджетном учреждении применяются такие виды контроля как: сравнительный, предупредительный, тематический, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Согласно Уставу, формами самоуправления являются: Общее собрание работников бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №407» г. о. Самара.

Организационная структура управления Бюджетного учреждения

Структура управления представлена в виде 3 уровней.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ, врач, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед), инструктор по физической культуре, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственный характер управления Бюджетным учреждением.

Формами самоуправления Бюджетного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются:

Общее собрания трудового коллектива:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Уставе;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Педагогический совет:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Совет Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития ДООУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДООУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества ДООУ;
- определяет пути взаимодействия ДООУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально – технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего ДООУ, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета ДООУ действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами ДООУ.

Эффективность управления Бюджетным учреждением

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

О результативности и эффективности действующей в Бюджетном учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутреннего контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития ДООУ.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутреннем) контроле и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса; - профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Грамотно сформированный и рационально-поддерживаемый имидж МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара (открытого инновациям, отвечающего современным запросам учреждения). Является с одной стороны объектом управления, а с другой стороны инструментом внутреннего и внешнего управления и стимулирования.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара реализуется право участников образовательных отношений на управление ДОУ, заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка кадрового потенциала

В МБДОУ «Детский сад №407» г. о. Самара всего 76 сотрудников, из них 38 – занимают педагогические должности.

- Заведующий -1
- главный бухгалтер - 1
- заместитель заведующего по АХЧ - 1
- старший воспитатель – 1
- старшая медсестра – 1
- медсестра - 1
- бухгалтер - 1
- воспитатель - 25
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре - 2
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 5
- учитель-дефектолог - 2
- младший воспитатель (помощник воспитателя) - 13
- повар – 2
- бригадир - 1
- кухонный работник – 1
- машинист по стирке белья – 1
- кастелянша - 1
- дворник – 2
- сторож - 4
- рабочий по комплексному обслуживанию служебных помещений – 3

Анализ педагогического состава по стажу работы педагогов

Кол-во педагогов в ДОУ	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
38	3	5	14	6	10
	6 %	12 %	40 %	18 %	24 %

Распределение педагогов по уровню образования

Кол-во педагогов в ДОУ	Высшее образование	из них педагогическое	Среднее профессиональное	из них педагогическое
38	20	20	18	18
	53 %	53 %	37 %	37%

По квалификационным категориям

Кол-во педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
38	19	9	2	8
	50 %	23 %	5%	21 %

В коллективе разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов:



Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за 2020 год

<i>№ n/n</i>	<i>Фамилия, имя, отчество/ образование</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке</i>
1	Кузьмина Татьяна Викторовна	Старший воспитатель	СИПКРО 36ч. «Речевое развитие дошкольников»; СФ МГПУ 72ч. «Разработка авторской дополнительной программы дошкольного образования»; ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
2	Рафикова Тянзиля Ринатовна	Учитель- логопед	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
3	Яценко Светлана Михайловна	Учитель- логопед	ЦРО 36ч. «Современные технологии в работе учителя-логопеда»; ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
4	Овчинникова Татьяна Викторовна	Учитель- логопед	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
5	Садовская Светлана Валерьевна	Педагог- психолог	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»

6	Куликова Наталья Владимировна	Музыкальный руководитель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
7	Вдовина Елена Николаевна	Музыкальный Руководитель	СГСПУ 36ч. «Обучение игре по слуху»; ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
8	Кракосевич Ирина Анатольевна	Инструктор По физической культуре	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
9	Золотова Елена Михайловна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
10	Глыбина Наталья Михайловна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
11	Тимофеева Елена Павлова	Воспитатель	Самарский национально-исследовательский университет им. С.П. Королева, 18 ч. «Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере народного образования); ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
12	Иванова Марина Александровна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
13	Данилова Елена Николаевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
14	Потешкина Алла Владимировна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
15	Карпеенкова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
16	Шантай Кристина Александровна	Воспитатель	Самарский национально-исследовательский университет им. С.П. Королева, 18 ч. «Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики (в сфере народного образования); ЦРО 36 ч. «Технологические аспекты работы с неговорящими детьми»; Самарский национально-исследовательский университет им. С.П. Королева, 36ч. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в развитии в условиях инклюзивного

			образования в ДОО» ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
17	Захватова Елена Владимировна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
18	Щербакова Елена Сергеевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
19	Ячменева Надежда Юрьевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
20	Федоркина Елена Викторовна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
21	Рублева Валентина Ивановна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
22	Рогова Надежда Михайловна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
23	Сутягина Юлия Павловна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
24	Аксенова Наталья Сергеевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
25	Блашкина Галина Алексеевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
26	Кириченко Ирина Владимировна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
27	Васильева Елена Вячеславовна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
28	Рубан Елена Валерьевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Организация взаимодействия участников образовательного процесса»; ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
29	Любина Евгения Алексеевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
30	Арутюнова Гаянэ Кареновна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»

31	Жукова Рания Фатыховна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
32	Кулаева Оксана Николаевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
33	Иванова Марина Александровна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
34	Ширкунова Марина анатольевна	Воспитатель	ЦСО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
35	Сирик Ирина Юрьевна	Инструктор по ФК	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
36	Забродина Татьяна Андреевна	Учитель-дефектолог	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»
37	Зотеева Елена Юрьевна	Учитель-логопед	ЦРО 36 ч. «Технологические аспекты работы с неговорящими детьми»; Самарский национально-исследовательский университет им. С.П. Королева, 36ч. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в развитии в условиях инклюзивного образования в ДОО»
38	Кузнецова Ольга Алексеевна	Воспитатель	ЦРО 36 ч. «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ»

В 2020 году 9 педагогов успешно прошли аттестацию

- 7 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию
- 2 педагог на первую категорию

Участие педагогов в мероприятиях

Уровень	Наименование мероприятий/дата	Участник	Достигнутые Результаты
Участие в конкурсах, выставках, мастер-классах			
Городской	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений среди ДОУ, 22.12.2020г.	Коллектив МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара	Победитель в номинации «Новогоднее конфетти»
Городской	Открытый II городской конкурс-выставка «Самраская Маслена-гостья дорогая»	Творческий коллектив «Семицветик» МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара	Диплом за II место в номинации Эко-кукла
Городской	Городской театральные	Постановка «Маша и	Диплом – за I

	конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса «Семейный театр»	медведь»	место
Городской	Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса «Семейный театр»	Постановка «Сказка о глупом мышонке»	Диплом – за I место
Городской	Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса «Семейный театр»	Номинация «Декорации и куклы»	Сертификат Лауреата
Международный	Международный игровой конкурс "Человек и природа", 2020-2021 уч.год «Мир леса»	Коллектив МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара	Сертификат об участии
Районный	Конкурс на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций и учреждений Промышленного района г.о. Самара к Новому году и Рождеству в номинации «Учреждения социальной сферы», 12.2020г.	Коллектив МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара	Диплом за 3 место
Всероссийский (в рамках акции «Единый день ГТО»)	Соревнования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО), 2020-2021 уч.г	Коллектив МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара	Диплом за 1 место
Международный	Международный игровой конкурс "Человек и природа", 2020-2021 уч.год «Мир леса»	Воспитатель Захватова Е.В.	Благодарность за подготовку победителей в конкурсе
Международный	Конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Инструктор по ФК Кракосевич И.А.	Диплом за 1 место
Участие и выступления с опытом работы на семинарах, открытые показы			
Городской	Окружная конференция педагогов «Реализация ФГОС общего образования: практика достижения нового качества образования», 19.09.2020	Учитель-логопед Чиркова А.С.	Сертификат участника
Городской	Городской методический марафон, апрель 2021	Старший воспитатель Кузьмина Т.В. Учитель-дефектолог Сирик И.Ю.	Сертификат участника
Городской	Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы», апрель 2020	Старший воспитатель Кузьмина Т.В. Учитель-дефектолог Сирик И.Ю.	Сертификат участника
Региональн	IV межокружной педагогический	Старший воспитатель	Сертификат

ый	Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Кузьмина Т.В.	Победителя
Региональн ый	IV межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Учитель-логопед Чиркова А.С.	Сертификат Победителя
Региональн ый	IV межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Педагог-психолог Садовская С.В.	Сертификат Победителя
Региональн ый	IV межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Сирик И.Ю.	Сертификат Победителя
Региональн ый	IV межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Музыкальный руководитель Вдовина Е.Н.	Сертификат Победителя
Региональн ый	«Семинар-практикум Организация деятельности ППк в образовательной организации»	Воспитатель Ячменева Н.Ю.	Сертификат

Участие воспитанников МБДОУ в мероприятиях

<i>Уровень</i>	<i>Наименование мероприятий/дата</i>	<i>Участник (-и)</i>	<i>Достигнуты е результаты</i>
Участие в конкурсах, соревнованиях			
Международный	Международный игровой конкурс "Человек и природа", 2020-2021 уч.год	Воспитанники подготовительной к школе группы №6	Сертификат участника
Всероссийский	I Всероссийская Межпредметная Олимпиада дошкольников, апрель 2021	Воспитанники подготовительной к школе группы №6	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийская Олимпиада по окружающему миру, 04.2021	Б. Анна, подготовительная группа №6	Диплом 3 степени
Городской	Городская акция «Жизнь важнее скорости!»	Воспитанники группы №6	Сертификат участника
Районный	Соревнования «Малые Олимпийские игры», 05.2019	Команда воспитанников МБДОУ	Грамота за 1 место
Городской	Городской конкурс «Созвездие»	Ансамбль «Веснушки»	Диплом II степени
Городской	Городской Рождественский Гала-концерт	Хореографический ансамбль «Росинка»	Диплом лауреата II степени
Всероссийский	Конкурс детского творчества «Первые шаги»	Хореографический ансамбль «Росинка»	Диплом лауреата I степени
Всероссийский	Всероссийский детский оздоровительный Конкурс «Малыши против простуды и гриппа» 2020г.	Творческий коллектив	Диплом участника

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 407» г. о. Самара укомплектован кадрами полностью, свободных вакансий нет. Коллектив в целом стабильный, опытный, работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить актуальные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, гибко

планировать воспитательно-образовательный процесс. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка материально – технического обеспечения

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в Бюджетном учреждении позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В Бюджетном учреждении оборудованы уголки (родительские уголки, уголки природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные уголки, речевые уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, уголки ПДД, опытно-экспериментальные уголки, спортивные уголки, музыкальные уголки, игротека).

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: компьютеры, DVD плеер, проектор, компьютеры, принтеры, ноутбуки.

В Бюджетном учреждении имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала: модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное оборудование; массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон, скамейки для ползания, лестницы для лазания и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, развивающие модули.

Вывод: все компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;

- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;
- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.

В МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара соблюдены все требования СанПиН, к организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	70 кв.м.	Пианино, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
2.Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	54 кв.м.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование
4. Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	12,1 кв.м.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве
5. Медицинский кабинет, Изолятор	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми	12кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи и проведения прививок

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
6.Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	15,6 кв.м.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт, аудиотека. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми
7. Кабинеты логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию речи детей	12 кв.м	Диагностический, дидактический материал. Библиотека коррекционной литературы, игровой материал.
8.12 групповых помещений	Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность, совместная деятельность ребенка со взрослым, прием пищи		Стол, стулья, доска учебная, развивающие игровые уголки, мебель детская игровая, мягкий уголок игровой, мебельная стенка для пособий и игрушек, музыкальный центр, проектор, экран.

Таким образом, в группах созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка и повышению качества предшкольной подготовки.

Оценка учебно-материального оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и в ДОО мы руководствовались основными требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда разных возрастных групп ***содержательно-насыщенная, трансформируемая, безопасная, доступная, полифункциональная, вариативная.***

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой возрастной группе ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает

игровую деятельность

При создании развивающего пространства в группах учитывается ведущая роль игровой деятельности. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группах созданы:

- **Центры сюжетно-ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.

познавательную деятельность

- **Центры познавательного развития** оснащены в группах материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

- **Математические центры** «Островок размышлений», «Уголок царицы Математики», «Центр Геометрии» представлены счетным материалом, комплектами цифр и математических знаков, наборами объемных и плоскостных геометрических фигур, карточек для составления простых арифметических задач, занимательным и познавательным математическим материалом: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, планшетами «Логико-малыш». В старших и подготовительных группах есть в наличии «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, а также линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол, наборы лекал, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм».

- **Речевые центры** «Веселый Язычок», «Говорунчик» представлены мини-библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами, пособиями для правильного дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки), материалами для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты). В старших группах есть игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

- **Мини-библиотечки** «Читальный зал», «Наша библиотека» представлены стеллажами или открытыми витринами для книг, столами, стульчиками, мягкими диванами. На витринах расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Самары и Москвы. В средних и старших группах составлены альбомы «Сочиняем сказки», «Наши сочинялки», изготовлены сундучки загадок, пословиц и поговорок. Для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» есть формуляры и читательские билеты. Новые книги выставляются в соответствии с темой недели. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки.

- **Центры «Архитекторы», «Юные строители»** помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Различные виды конструкторов, красочные мозаики и разрезные картинки служат развитию конструктивной творческой деятельности детей. В строительных центрах имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовок схем, созданных детьми конструкций, игры по ориентировке в пространстве. Материалы по конструированию хранятся в специально отведённых для них коробках. Крупный

конструктор «Лего» размещён в игровых зонах, свободное пространство на коврах даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются небольшие игрушки (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

- **Центр для мальчиков «Автосервис»** представлен игровыми моделями транспорта (мелкий, средний, крупный). Имеются в наличии машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, сборно-разборные конструкции (автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль).

- Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы **центры патриотического воспитания «Наша Родина - Россия»**, способствующие формированию патриотических чувств, знакомству детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

- **Центры безопасности дорожного движения «Дорожная грамота», «Уроки Веселого Светофорчика»** имеют в своем наполнении: дидактические игры «Веселый светофор», «Дорожные знаки», обучающие карточки «Дорожное движение», домино «Дорожные знаки», наборы магнитных картинок «Транспорт», плакаты «Дорожная азбука». Этот материал знакомит детей с **правилами дорожного движения**, а дорожная разметка на игровом поле, моделирует транспортную магистраль и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей) помогают обыграть любую дорожную ситуацию. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог в старших и подготовительных к школе группах.

Для обучения дошкольников правилам дорожного движения **на участке детского сада** создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

- Центры **театрализованной детской деятельности** способствуют стимулированию творческих замыслов дошкольников. Эти центры представлены различными видами театра: пальчиковым, теневым, настольным, кукольным и т. д. Имеется ширма для театрализации и костюмы для детей. Группы оснащена аудио и видеотехникой, фонотекой. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

**исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
экспериментирование с доступными детям материалами**

- Цели **центров экологического воспитания** - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Эти центры представлены разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах и т. д.

- В группах имеются коллекции «Насекомые», «Семечко», «Животные Севера и жаркой Африки», «Млекопитающие», «Домашние и дикие животные», «Часы», наборы открыток «Лекарственные растения», «Растительный мир Поволжья», сундучки стихов и загадок на природоведческую тему, наборы обучающих карточек «Грибы и ягоды», «Фрукты и овощи», «Насекомые», «Деревья и кустарники», макеты аквариума. Воспитателями и

детьми собраны гербарии цветов и листьев деревьев. К гербариям составлены картотеки с названиями, описаниями и стихами. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

- **Центры детского экспериментирования «Исследователи», «Лаборатория профессора Знайки», «Маленькие ученые»** оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. Педагогами составлены картотеки опытов, памятки, алгоритмы опытов, различные схемы и модели. Дошкольники учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Настольно-печатные игры формируют естественнонаучные представления у воспитанников. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

двигательную активность(развитие крупной и мелкой моторики)

- Физкультурно-оздоровительная инфраструктура ДОУ представлена **спортивной площадкой и физкультурным оборудованием** на прогулочных площадках групп. Спортивная площадка расположена на озелененной территории, прилегающей к зданию дошкольного учреждения:

Спортивные площадки предназначены для игр и активного отдыха детей разных возрастных групп. Вдоль фасадов зданий предусмотрено асфальтовое покрытие, которое используется как специальное место для катания на самокатах и велосипедах. Спортивные площадки изолированы от пешеходного движения и проездов специального транспорта на территорию ДОУ. Площадки изолированы зелеными насаждениями и имеют травянистое покрытие. На спортивных площадках предусмотрена зеленая лужайка для подвижных игр, имеется место для командных спортивных игр, зона для выносного спортивного оборудования, передвижная полоса препятствий. Спортивные площадки используются для подвижных игр с мячом, для упражнений детей в лазании используются выносные дуги, арки и туннели.

В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, имеются **музыкальный и спортивный залы**, в которых проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются **центры двигательной активности**, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Многие пособия и инвентарь изготовлен руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.

-Для снятия мышечного и психо - эмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей, богатства сенсорных впечатлений созданы **уголки сенсомоторного развития**. Место нахождения его в группах доступно и удобно для детей. Центр наполнен различными видами мозаики и пазлами, кубиками и играми на различение цвета, формы, величины, на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов). Для развития тактильных ощущений широко используется природный материал (камешки, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы, горох). Бытовые материалы: бирюльки, колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки,

пуговицы, липучки, платки, шарфы (навязывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.). В логопедических группах - предметы для массажа рук, ног (массажные дорожки, массажеры, мячики, палочки и т.д.), а так же чудесные мешочки с разными предметами, пуговицами для тактильных ощущений

Трансформируемость пространства групп предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда вариативно используется детьми (лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель). Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей. С этой целью используется различная мебель: диванчики, кресла, деревянные модули. Их легко передвигать и по-разному расставлять в группе. Мебель в игровых зонах функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зон.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования в группах детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов-заместителей в детской игре. Для этой цели в группах имеются небольшие ширмы, деревянные каркасы и отрезки ткани. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах есть коробки с бросовым материалом, отрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Вариативность. В группах созданы различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей разного возраста. В пространстве групп используются переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка. Возрастные особенности воспитанников каждой возрастной группы определяют наличие в среде тех или иных игрушек, материалов, обеспечивающих развитие ребенка по разным направлениям, становление психических процессов, личностных качеств детей данного возраста. Перечни материалов, необходимых для такой игры в разные возрастные периоды, различаются от группы к группе.

При организации пространства группы педагоги также учитывают количественный состав мальчиков и девочек, типологические особенности детей, таких, как темперамент, характер (активность – пассивность, стремление к лидерству – застенчивость и др.). Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрушек и материалов, обновление имеющихся зон, уголков.

Доступность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, дидактическим материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности. Воспитанники прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Безопасность. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Они надёжно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование исправно и в хорошем состоянии.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли**.

- Целью **центров детского творчества** «Волшебная кисточка», «Уголок художника Тюбика», «Королевство Кисточки» «Цветные ладошки» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны.

Предусмотрено наличие материалов, позволяющих реализовывать различные техники изобразительной деятельности (щетинные кисти, сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.). Удобное расположение центров изобразительного творчества рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

В этих центрах имеются доски для демонстрации репродукций, доски для рисования мелом и различными материалами. Образцы по декоративному рисованию оформлены отдельно в альбомах «Городецкая роспись», «Дымка», «Гель», «Хохлома», имеются жесткие шаблоны для обведения контуров, дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции.

- В **музыкальных центрах** для развития музыкальных способностей детей есть различные музыкальные инструменты, альбомы, дидактические музыкальные игры.

Цветовая палитра групп представлена в основном теплыми, пастельными тонами. Групповые комнаты украшены детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей.

Интерьер **спальных комнат** выдержан в спокойных тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Приёмные комнаты (раздевалки) насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях «Картинная галерея», фотовыставка о жизни в группе, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Готовимся к школе», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

В ДОУ создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы **специальные условия для** получения образования **детей с ОВЗ**.

В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. **Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса:**

- кабинет учителя-логопеда в каждой логопедической группе для проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников.
- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей
- два кабинета учителей-логопедов для проведения индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников,
- кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальной работы с детьми по коррекции нарушений в развитии детей.

В создании развивающей предметно-пространственной среды групп прослеживается проявление **авторского творчества педагогов и специалистов**, которое создает своеобразную, неповторимую развивающую среду в каждой возрастной группе. Прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования.

Авторский подход прослеживается в оформлении познавательной стены, макета природной зоны, мини-музеи. В оформлении интерьера групп широко используются картины и поделки-результаты совместного творчества взрослых и детей. Все это делает образовательное пространство каждой возрастной группы неповторимым и уникальным.

Вывод: Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО *полностью соответствует* ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Педагогами и специалистами ДОО осуществляется *творческий авторский подход* при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии ФГОС ДО и ООП ДО ДОО.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В Бюджетном учреждении создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: учебно-материальное оборудование в МБДОУ «Детский сад №407» г. о. Самара имеется в необходимом количестве, хорошем качестве, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-20, сертификатами соответствия, и с учетом возраста воспитанников во всех группах. На 2020 год администрация Бюджетного учреждения планирует приобрести развивающие конструкторы и книгопечатную продукцию для воспитанников детского сада.

Медико - социальное обеспечение

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ Самарской области «МСЧ №14» Промышленного района.

Для осуществления медицинской деятельности в ДОО организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, изолятор.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников используя здоровьесберегающие технологии.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика.

В течение учебного года в Бюджетном учреждении проводились музыкально - спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные ООП ДО и годовым планом работы («Зимние Забавы», «День Защиты детей», «Сила богатырская, да удал молодецкая» и другие). В каникулярное время прошла Неделя здоровья.

Старшей медсестрой детского сада Бадеха Е.В. велось постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей пришелся на февраль-март месяцы, в связи с этим были усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в ДОО оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- фитотерапия;
- кварцевание групп и использование рециркуляторов.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующего Бюджетным учреждением и старшей медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Сравнительная заболеваемость детей за год

<i>Дети по группам здоровья за 2020 год</i>			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
137	213	14	2

Год	Среднесписочный состав	Посещено детодней	Пропущено по болезни	
			всего	за год на 1 ребенка
2020	366	51 829	1231	9,5

Анализируя итоги адаптационного периода детей за 2020-21 учебный год можно сказать, что адаптация у детей имела лёгкий характер.

Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, ещё раз доказывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительно-физкультурных мероприятий и повышению качества их организации, вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Заведующим Бюджетным учреждением и бракеражной комиссией осуществляется контроль за организацией полноценного питания, в меню включены соки, кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощные салаты каждый день.

В 2020 году случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют. В бюджетном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы.

В Бюджетном учреждении организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области и департаментом потребительского рынка и услуг городского округа Самара. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба.

В Бюджетном Учреждении воспитанникам предоставляется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-20 и возраста детей.

С 01.01.2020 г. плата, взимаемая с родителей или законных представителей за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) составила 150 рублей в день, включающая в себя:

затраты на питание – 134 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из фактического количества дней посещения ребенком муниципального образовательного учреждения;

иные затраты – 16 рублей в день, оплата которых производится родителями или законными представителями исходя из количества рабочих дней согласно производственному календарю независимо от количества дней пребывания ребенка в муниципальном образовательном учреждении.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В методическом кабинете ДОУ представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы имеются электронные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Медицинский журнал». Открытость и доступность информации о деятельности детского сада для общественности обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. В каждой группе достаточное количество детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет систематическое обновление библиотечного и методического фонда.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности.

Психолого-педагогическое обеспечение

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ готовности выпускников к школе проводил педагог-психолог Садовская С.В.

Цель исследования: экспертиза образовательной среды

Время проведения: с февраля по апрель 2021 года

Методика исследования: Д.ВЕКСЛЕР (WISC), Тест Бендер; Тест А.Л.Венгера.

Количество групп принявших участие в исследовании: 4

Общее количество детей: 120 (69 девочек, 51 мальчик)

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Позитивные/негативные тенденции	Ключевые причины		
2018/19	38%	62%	-	У всех детей сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы	Образовательная среда ДОУ способствует полноценному развитию детей		
2019/20	35%	65%	-				
2020/21	37%	63%	-			У большинства детей сформирована учебная мотивация;	Результативная работа по формированию познавательных потребностей, стимулирование интереса детей к новым видам деятельности, к миру взрослых.
						У 4-х детей низкий уровень личностной готовности	Неблагоприятный неврологический статус. Редкое посещение ДОУ.
				Хороший уровень интеллектуальной готовности. Повышение уровня вербального интеллекта.	Полноценная образовательная среда, педагоги с большим опытом работы. Последовательная, комплексная коррекционная работа всего		

					коллектива ДОУ и родителей с детьми с ТНР.
--	--	--	--	--	--

Данные социопсихологического мониторинга позволили нам сформулировать следующие **выводы:** у всех детей сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОУ как достаточную для полноценного развития ребенка.

Работа логопедической службы Бюджетного учреждения направлена на – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи воспитанникам МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара и проводилась по следующим направлениям: Для обеспечения четкой взаимосвязи в работе педколлектива, оказания эффективной коррекционной помощи детям и родителям, составления индивидуальных программ развития детей, в МБДОУ работал психолого-педагогический консилиум (ППк), который согласовывал и утверждал перспективные планы педагогов, адаптированные основные образовательные программы (АООП), рассматривал сложные случаи речевых нарушений, оказывал консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего образования, воспитания, оздоровления, адаптации, социализации детей с особыми трудностями в развитии.

В 2021 году в МБДОУ №407 получали коррекционную помощь 132 воспитанника. Из них 38 детей – в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учителем-логопедом Рафиковой Т.Р.; и учителем – логопедом Чирковой А.С. 94 ребенка из общеразвивающих групп занимались с учителями-логопедами детского сада Овчинниковой Т.В., Зотеевой Е.Ю., Забродиной Т.А., с марта 2021г – учителя – логопеда Ященко С.М.

По заключениям ГПМПЦ г.о. Самара дети имели ОНР 1, 2, 3 уровней с различными клиническими проявлениями - дизартрия, алалия, ринолалия, заикание, а также ЗПР.

Коррекционное сопровождение проходило в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с циклограммой работы. На каждого ребенка из общеразвивающей группы была составлена и утверждена адаптированная образовательная программа (АОП), на основе которой осуществлялась коррекционная работа.

С целью повышения эффективности коррекционного воздействия осуществлялась **работа с детьми:** проведена диагностика уровня развития фонетической стороны речи детей в начале и конце учебного года всеми специалистами ППк ДОУ. В структуру фронтальных логопедических занятий, а также в режим всего дня включены следующие формы работы: разнообразные игровые приемы (развивающие игры, занимательный наглядный материал, фонетические игры, дидактические игры, словесные, игры с пальчиками и т.д.) и информационно-коммуникативные технологии (электронные дидактические игры, презентации, мультимедийные пособия).

Итоговая диагностика речевого развития дошкольников за учебный год показала следующие результаты.

Результаты логопедической работы за 2021 год

№ группы	Зачислено детей	Выбыли	Результативность		
			Речь норма	Значительные	Улучшения

				улучшени я	
Старшая для детей с ОНР №7	17	1	2	5	10
Подготовительная для детей с ОНР №12	21	1	13	4	1
Общеразвивающие группы	94	3	58	20	13
ИТОГО	132	5	73	29	24

ВЫВОД:

БОЛЕЕ 50% воспитанников имеют на конец учебного года речь норму, что свидетельствует о положительной тенденции в развитии воспитанников с ТНР, получающих логопедическую помощь в МБДОУ.

За 2020-2021 учебный год всего были даны 85 индивидуальных консультаций родителям.

При этом с некоторыми детьми родители выполняли рекомендации учителя-логопеда лишь эпизодически, объясняя недостаток своего участия в коррекционном процессе неудобными рабочими графиками и отсутствием возможности закреплять навыки в домашних условиях.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от полноценного взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами МБДОУ (воспитателями групп, психологом). В течение всего учебного года воспитатели активно помогали организовывать посещаемость логопедических занятий, соблюдать единый речевой режим, налаживать контакт с родителями. Психолог учреждения оказывала помощь в коррекции сопутствующих речевым нарушениям отклонений в развитии восприятия, мышления, памяти и эмоционально-волевой сфере.

Качество подготовки воспитанников можно отследить по результатам осуществляемой образовательной деятельности (воспитательно-образовательной и коррекционной) в МБДОУ «Детский сад 407» г.о. Самара. Результаты представлены в рамках оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май).

Состояние образовательного процесса

В соответствии с Образовательной программой ДОУ воспитательно - образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности воспитанника, его любознательности, самостоятельности, активности. Содержание воспитательно - образовательного процесса определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов, склонностей, запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ «Детский сад №407» г. о. Самара.

Образование в ДОУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с ООП ДО, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществлялся на основе:

- Календарного учебного графика, который является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара;

- Учебного плана.

Учебный план по реализации ООП МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара соответствует СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

На основе учебного плана составлен режим организованной образовательной деятельности. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей), основного и летнего периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет – 5 часов 10 минут.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделяется на:

- Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- Самостоятельную деятельность детей;

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП МБДОУ «Детский сад №407» г.о. Самара.

Воспитательная работа в ДОУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района.

Воспитательная работа в ДОУ реализуется в разных формах: мероприятия, организуемые педагогическими работниками для воспитанников; событийные мероприятия; общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые педагогическим коллективом для воспитанников на пользу и радость; мероприятия-игры.

Коллектив ДОУ с учетом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ.

Успех в коррекционно - педагогической работе с детьми ОВЗ прямо зависит от взаимодействия логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой и положениями ДОУ, принимает участие в

формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

В ДОУ работает ППк, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОУ. Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. В работе с родителями отмечается увеличение заинтересованности родителей, переход части родителей на уровень партнерских отношений. В детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в ДОУ используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг (89%) в Бюджетном учреждении.

Для получения обратной связи МБДОУ «Детский сад № 407» г.о. Самара активно использует сайт образовательного учреждения. Анализ полученных сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения позволяет разработать план и выбрать систему работы ДОУ по удовлетворению потребностей участников образовательных отношений.

Вывод: проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития детей.

Основные задачи, которые решались в этом учебном году, заключались в следующем:

1. «Интеграция физической и речевой деятельности посредством использования тематических подвижных игр в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников»
2. «Формирование монологической и диалогической речи дошкольников посредством использования технологии «Мнемотехника»
3. «Формирование культуры безопасного поведения дошкольников»
1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов посредством цифровизации предметно-пространственной образовательной среды.

В 2020-2021 учебном году в Бюджетном учреждении функционировало 12 групп, из них 10 групп общеобразовательной направленности, 2 группы коррекционной направленности для детей с ОНР. Фактически детский сад посещает 366 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности Бюджетного учреждения реализовывалась основная общеобразовательная программа на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева для общеразвивающих групп. В группах коррекционной направленности (ОНР) реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева и основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы «Миры детства - конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, А.Г., Асмолова и др.

«Интеграция физической и речевой деятельности посредством использования тематических подвижных игр в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников»

Работа с воспитанниками МБДОУ.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников является одной из основных задач ДОУ и его приоритетным направлением.

В течение всего учебного года планомерно и систематически проводилась работа по физическому воспитанию детей, формированию здорового образа жизни, созданию атмосферы эмоционального комфорта.

Содержание образовательной области «Физическая развитие» Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №407» городского округа Самара, направлено на достижение целей охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Особое внимание уделялось воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, обогащению и разнообразию развивающей среды в области физическое развитие, насыщения НОД дополнительными физкультурминутками и паузами.

Анализ организации двигательного режима и оснащению развивающей среды в старших возрастных группах МДОУ в 2020-2021 уч. г. показал следующее:

- возросла моторная плотность специально организованной образовательной области «Физическое развитие» в спортивном зале;

- возросла моторная плотность в области «Физическое развитие» в режимных моментах: утренняя гимнастика, гимнастика-побудка, закаливание;

- осуществлялся рациональный подбор игр и упражнений во время прогулок с учетом сезонных проявлений года, активно использовался спортивный инвентарь и окружающее пространство;

- систематически проводилась коррекционная работа с детьми по развитию моторики;

- учитывались индивидуальные проявления двигательной активности детей во время организованной и самостоятельной деятельности;

- осуществлялось тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Планируя работу по воспитанию у дошкольников потребности повышения двигательной активности детей, мы учитывали следующие важные аспекты:

- использование в работе с детьми разнообразие стимульного инвентаря, способствующего полноценному удовлетворению потребности ребенка;

- использование разнообразных путей и средств рациональной организации двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Поставленная задача достигалась путем использования различных форм работы с дошкольниками. Модель проявления двигательной активности детей Бюджетного учреждения представлена в таблице.

**Модель двигательного режима детей в МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №407» г.о. Самара**

№	Виды занятий	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10 мин
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) Длительность 5-10 мин
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно в течение занятий, 5-7 мин.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, 25-30 мин.
1.5.	Оздоровительный бег	Перед зарядкой ежедневно, 2-4 мин
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
1.7.	Прогулки-походы в близлежащий парк	В соответствии с годовым планом, 30-60 мин
1.8.	Гимнастика-побудка	Ежедневно, после сна, 8-12 мин
1.9.	Корректирующая гимнастика	Во время гимнастики-побудки, 3-5 мин
1.10.	Логоритмическая гимнастика	Проводится логопедом по подгруппам
2.	НОД	
2.1.	По физической культуре	2 раза в неделю по расписанию
3.	Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка
4.	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1.	Дни, недели здоровья	2-3 раза в год
4.2.	Физкультурный досуг	Ежемесячно в каждой возрастной группе в последнюю неделю месяца
4.3.	Физкультурно-спортивные праздники на воздухе и на воде	3-4 раза в год
4.4.	Игры – соревнования между группами детей	1-2 раза в год
4.5.	Спартакиады	1-2 раза в год
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ и семьи	
5.1.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья. Туристических походов, посещения открытых занятий

Главное место отводили физкультурно-оздоровительным мероприятиям (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях и т.д.). С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей введены дополнительные мероприятия двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих процедур, а также нетрадиционные формы и методы их проведения. К ним относятся: оздоровительный бег на воздухе, пробежки по

массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями при открытых фрамугах, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на прогулках, прогулки-походы в парк, корригирующая гимнастика и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность «Физическое развитие» – основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности детей. В течение года по плану проводился хронометраж двигательной активности детей в различные режимные моменты.

Была отмечена зависимость двигательной активности детей от времени года. Сравнивая двигательную активность детей в разные сезоны, мы отметили, что в весенне-летний период активность повышается, в осенне-зимний – снижается. Учитывая это, ежедневный суточный объем в осенне-зимний период движений пополнялся за счет увеличения моторной плотности разных видов организованной двигательной деятельности (НОД по физической развитию тренировочного типа, гимнастика после дневного сна, занятия на детских тренажерах, игровые упражнения на санках, лыжах и т.д.). Помимо этого, в разные режимные моменты отслеживали активность детей и их активность в течение недели. Наблюдения помогли сделать вывод: наибольшая активность детей наблюдается во вторник, среду, четверг, к концу недели идет резкий спад. Наиболее высокая активность в течение одного дня отмечена во время прогулок и в период утренней гимнастики, а также во время НОД и во время проведения массовых мероприятий. Полученные данные учитывались при планировании воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В двигательном режиме детей отводилось самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, которая дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность – это важный источник активности и саморазвития ребенка. Ее педагогическое руководство строили с учетом индивидуальных особенностей уровня двигательной активности ребенка.

Немаловажное значение в нашем детском саду в течение года отводилось активному отдыху, физкультурно-массовым мероприятиям. Так, в течение учебного года в ДОУ проводились мероприятия физкультурно-оздоровительного направления: в сентябре 2020 года был проведен физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья» совместно с детской школой «Эврика», в октябре - праздник спорта «Спортивные таланты!». Следуя мировым событиям, в детском саду были проведены Малые Олимпийские игры по зимним видам спорта: керлинг, конькобежный, санный, лыжный спорт и биатлон. Среди воспитанников старшего дошкольного возраста победители 1, 2 и 3 места были награждены медалями. Остальные участники – дипломами за участие. В марте 2021 года инструктор по ФК Кракосевич И.А. подготовила воспитанников ДОУ к городским соревнованиям по сдаче норм ГТО, результатом, которого стала победа с присвоением 1 места.

В данных мероприятиях участвовали дети всех возрастных групп. Основные задачи, решаемые в ходе физкультурно-спортивных мероприятий - увеличение защитных сил организма ребенка, повышение двигательной активности детей, развитие эмоционального фона, накопление энергетического потенциала – выполнены.

Оптимальная двигательная активность возможна в том случае, когда ее основные параметры (объем, продолжительность, интенсивность) соответствуют индивидуальным данным физического развития и двигательной подготовленности детей, а также когда выполняется правило чередования напряжений и отдыха, постепенного увеличения физических нагрузок и имеются определенные условия для двигательной активности детей. В нашем ДОУ имеется спортивный зал, оснащенный различным по назначению стимульным оборудованием; комплекс «Сказка», где осуществляется физическое развитие

и закаливание детей с использованием детских тренажеров, беговых дорожек и т.д., бассейн.

В каждой возрастной группе оборудован физкультурный уголок с разнообразным спортивным оборудованием, на территории ДОУ в наличии спортивная площадка.

Вышеописанные формы работы с детьми в совокупности способствуют воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, обеспечивают повышение двигательной активности каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении, тем самым обеспечивая полноценное физическое развитие в соответствии с возрастными психологическими особенностями и формирования безопасного образа жизни в условиях окружающей действительности.

Работа с педагогическим составом ДОУ.

В соответствии с решаемой задачей для воспитателей были проведены консультации: «Организация прогулок в зимний период». Для молодых педагогов ДОУ был проведен мастер-класс «Гимнастика-побудка в картинках». Консультация «Динамические игры в группе. Развиваем гибкость и выносливость» помогла воспитателям групп правильно распределить возможности воспитанников в проведении образовательной деятельности. Проведенная в декабре 2020 года консультация «Зимние прогулки. Здоровье, безопасность и принадлежность природе» напомнила педагогам о правилах поведения на улице в зимнее время.

В соответствии с годовым планом на 2020-21 уч.год года проведен семинар «Будь здоров!», цель которого: провести системный анализ педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей и определить пути совершенствования работы в данном направлении. На педсовете рассматривались вопросы, раскрывающие возможности современных образовательных здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению результативности по некоторым показателям.

Воспитатели повысили профессионалу компетентность по реализации здоровьесберегающих технологий в условиях реализации основной общеобразовательной программы.

Педсовет №2 «Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы ДОУ» проведенный в ноябре 2020 года, выявил заинтересованность как педагогов, так и родителей воспитанников ДОУ.

Были озвучены нормы ГТО для воспитанников ДОУ.

Проведен круглый стол «Формы работы с родителями воспитанников, способствующих общему укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста».

Работа с родителями

В решении первого вопроса годового плана немаловажное значение имела и работа с родителями.

В декабре 2020 года консультация «Закаливающие упражнения. Зарядка выходного дня» познакомила родителей с видами закаливающих процедур, с упражнениями, которые возможно проводить вне детского сада.

Традиционные проведения групповых родительских собраний в течение учебного года во всех возрастных группах инструктором по ФК Кракосевич И.А. позволили родителям познакомиться с некоторыми спортивными играми, правилами здорового образа жизни, помогли правильно оценить возможности своих детей, внести предложения по развитию физических навыков.

На основании вышесказанного можно сделать вывод: в течение 2020-2021 учебного года была проделана полноценная по объему работа, способствующая воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Повышению двигательной активности детей, и касающаяся физического развития детей, их здоровьесбережения,

различная по формам и методам, затрагивающая всех участников воспитательно-образовательного процесса; уровень этой работы высокий.

Тем не менее, можно отметить имеющиеся недостатки: тематическая проверка показала недостаточный уровень двигательной нагрузки во время утренней гимнастики и проведения НОД по физическому развитию для детей дошкольного возраста. Это объясняется недостаточной подготовленностью педагогов к проведению комплекса упражнений. Следует также продолжить работу с воспитателями по руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулках. Необходимо также приложить все усилия для снижения уровня заболеваемости, связанной с простудой. Поэтому, в следующем учебном году коллектив наметил задачу по физкультурно-оздоровительному направлению, объединяющую все основные параметры здоровьесбережения детей: оптимизация оздоровительной деятельности в МБДОУ через организацию двигательной активности и освоение детьми знаний, умений и навыков по здоровьесбережению.

«Формирование монологической и диалогической речи дошкольников посредством использования технологии «Мнемотехника»

Работа с воспитанниками ДОУ.

Для решения задачи создания условий для повышения показателей связной речи детей в группах ДОУ созданы необходимые условия – это развивающие пособия и игры, дидактический и наглядный материал. Оборудование для игр, тематические коллекции игрушек, технические средства, способствующие обеспечению гармоничного развития ребенка, создание необходимого психологического комфорта. Игрушки, материалы, пособия подобраны в соответствии запросам возрастных особенностей детей и их индивидуальных особенностей.

Особое внимание в течение года уделялось работе по обучению детей участвовать в беседе. Кроме этого, продолжалась работа над дальнейшим формированием ВПФ, а именно памяти, внимания, мышления детей. Данная работа способствовала развитию творческих способностей детей.

Особое внимание в ходе реализации данной задачи уделялось приемам речевого развития детей. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе непосредственно организованной деятельности и в свободном общении детей. Дети показали умение учитывать желания других детей, слушать других, а также отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы, умение договариваться. Мероприятия были проведены на хорошем методическом уровне. Осуществляя работ по данному направлению, воспитатели особое внимание уделяли стимулированию активной речи детей за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения со взрослыми. В процессе данной работы конкретизировались и уточнялись знания детей, расширялись их познавательные и речевые возможности. Стимульный материал (тематические недели) подбирался для детей таким образом, чтобы вызвать ребенка на речевое взаимодействие и найти доступные для ребенка поводы для общения.

В результате воспитатели вместе с детьми оформили речевые уголки, в группы приобретен дополнительный картинный материал, побуждающий ребенка вести беседу на интересующую тему.

Анализ коррекционной работы в ДОУ:

В этом учебном году работа по коррекции речи детей с диагнозом ОНР осуществлялась в группах:

- старшая логопедическая группа №7 (воспитатель Рубан Е.В., Арутюнова Г.К., учитель-логопед Чиркова А.С.);
- подготовительная логопедическая группа №12 (воспитатели Кириченко И.В., Блашкина Г.А., учитель-логопед Рафикова Т.Р.)

№ группы	Количество детей	Уровень развития речи на сентябрь 2018г	Уровень развития речи на июнь 2019 г.
группа №7	17	ППП ЦНС. Состояние после операций по поводу ВПС. ЗПР. ОНР II ур. Моторная алалия.-1 чел ОНР II-III ур. ЗПР. Стертая форма дизартрии - 3 чел ОНР II ур. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. ЗПР – 1 чел ОНР II ур. Стертая форма дизартрии ЗПР. – 2 чел ОНР III ур. Стертая форма дизартрии.– 3 чел ОНР II ур.– 3 чел ОНР II ур. Стертая форма дизартрии. – 1 чел ОНР I-II ур. . Стертая форма дизартрии. ЗПР. – 1 чел	НВ ОНР – 6 чел НВ ОНР Стертая форма дизартрии – 2 чел ОНР III уровня – 2 чел ОНР III уровня. Стертая форма дизартрии – 1 чел ОНР III уровня. Моторная алалия – 1 чел ОНР II-III уровня. Стертая форма дизартрии – 1 чел ОНР II-III уровня – 2 чел
группа №12	21	ОНР III ур.– 2 чел ОНР I ур.. Стертая форма дизартрии. ЗПР – 1 чел ОНР II ур. Стертая форма дизартрии – 1 чел ОНР III ур. Стертая форма дизартрии.– 5 чел ОНР II-III ур. 1 чел ОНР II ур. ЗПР. – 1 чел ОНР II ур. Стертая форма дизартрии. ЗПР – 1 чел ОНР II ур. – 1 чел ОНР III ур. Дисфония.ЗПР. – 1 чел	Норма – 15 чел НВ ОНР. – 2 чел ОНР III ур.– 3 чел

Коррекционная работа в логопедических группах проводилась в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева». На протяжении 2020-2021 учебного года совершенствовался фонематический, формировался лексический и грамматический строй речи; продолжалась работа над правильным употреблением в речи детей предложно-падежных конструкций.

В результате работы по развитию связной речи детей сформированы умения самостоятельно составлять рассказы по серии сюжетных картин, описательные рассказы, умение пересказывать литературные произведения. Кроме этого, продолжалась работа над дальнейшим формированием ВПФ детей (восприятие, внимание, память, мышление), проводилась работа по обучению грамоте, в результате которой у детей сформировались навыки звукового анализа и синтеза, слоговое чтение.

Для решения задач развития и совершенствования речи детей в данных группах созданы все необходимые условия – это развивающие пособия и игры, дидактический и наглядный материал. Оборудование для игр, тематические коллекции игрушек, технические средства способствовали обеспечению гармоничного развития ребенка, необходимого психологического комфорта.

Работа с педагогическим составом ДОУ.

Развитие речи детей – одно из приоритетных направлений работы МБДОУ. Поэтому должное внимание уделяется работе с педагогическим коллективом по данному направлению, особенно с молодыми педагогами, не имеющими большого опыта работы. Немалое значение этому имеют игры-драматизации, иными словами театрализованные игры. Для воспитателей были подготовлены консультации.

В соответствии с годовым планом в январе 2019г. был проведен педсовет «Познавательная деятельность детей дошкольного возраста, способствующая речевому развитию».

Итоги анкетирования родителей воспитанников показали заинтересованность родителей по данному вопросу. Воспитатель Е.С. Щербакова в сообщении «Лого-математическое развитие, способствующее речевому развитию детей дошкольного возраста» рассказала о необходимости лого-математических игр с дошкольниками для становления речевого развития.

В практической части педсовета Захватова Е.В. показала мастер-класс: «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации метода «Эксперимент» - она рассказала о сути этого метода, творческом подходе к речевому развитию.

Презентация: «Народный фольклор и праздничные традиции в речевом развитии детей дошкольного возраста», мастер-класс: «Виды семейных проектов и их реализация в образовательной деятельности в условиях речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями речи» - помогли педагогам ДОУ пополнить знания о возможностях развития речи дошкольников.

Консультативная помощь педагогам в течение учебного года по решению годовой задачи также дала положительный эффект.

Таким образом, методическая работа по данному направлению оказывалась педагогам в виде конкретной помощи, осуществлялась через консультации, беседы по актуальным темам, педсоветы, семинары. Начинающим педагогам уделялось больше внимания в плане помощи по оформлению документации и планированию воспитательно-образовательной работы, а также по результатам контроля давались конкретные рекомендации по исправлению выявленным недостаткам в работе.

Работа с родителями.

Немаловажное значение в развитии речи детей имеют родители, и от того, насколько они педагогически грамотны, зависит конечный результат этой работы. Поэтому широко используется пропаганда педагогических знаний среди родителей, для чего активно используется наглядная форма работы (информационные стенды, родительские центры в группах), анкетирование, регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы.

В 2020-2021 учебном году для родителей по данному направлению работы были подготовлены консультации воспитателям групп учителями-логопедами. Индивидуальные консультации по данному вопросу проводились по запросу.

Активное участие родители принимали в приобретении необходимого оборудования, материала для проведения занятий.

В течение учебного года с родителями работали учителя-логопеды: Чиркова А.С., Рафикова Т.Р., Зотеева, Е.Ю., учителя-дефектологи Забродина Т.А., Сирик И.Ю., а также педагог-психолог Садовская С.В., которые консультировали родителей по вопросам воспитания и развития их детей и информировали о состоянии и особенностях речевого развития.

По данному вопросу также проходили групповые родительские собрания. Так, в младшей группе в декабре прошло собрание «В союзе с природой. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через познавательное развитие», в средней - «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях реализации проектов», в старшей - «Метод «Эксперимент» в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста», в подготовительной - «Мир вокруг нас, способствующий обогащению речевого запаса детей

старшего дошкольного возраста». Родителям был дан теоретический и практический материал: мастер-классы, памятки, популярная литература. Все это способствовало родительскому всеобучу и помощи в осуществлении устранения речевых недостатков у детей.

Подводя итог проделанной работе по данному направлению можно отметить, что развитию речи детей необходимо уделять постоянное повышенное внимание. Работая в течение года над связной речью детей, мы уделяли большое внимание диалогу, как разговорному жанру языка, учили детей в процессе различных видов деятельности спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно включали в речь ребенка более сложную форму – монолог. Все это время ребенок учился поддерживать беседу по заданной теме. В 2021-2022 учебном году мы предполагаем активизировать работу по расширению словарного запаса детей, так как от словарного запаса зависит умение ребенком строить фразы, передавать содержание кратко или развернуто, в течение года будем работать над тем, чтобы дети не только знали и понимали смысл употребляемых в речи слов, но и активно использовали их в повседневной речи.

Конечным итогом по коррекции речи дошкольников является развитие речи как средства коммуникации.

«Формирование культуры безопасного поведения дошкольников»

Работа с воспитанниками ДОО.

В 2020-2021 учебном году коллектив детского сада продолжал работу по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту и на улице. Проведены целевые прогулки во всех возрастных группах, успешно проведены тематические занятия: ознакомление с окружающим, по изобразительности, конструированию, в структуре НОД учителями-логопедами, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня с применением ИКТ, проектной деятельности.

В феврале 2021 года воспитанники подготовительной к школе группы №6 стали участниками городской акции «Жизнь важнее скорости!»

Работа с педагогическим составом ДОО

Проведенное тестирование педагогических работников: «Социализация детей в мире безопасности» показало, что педагоги обучены и претворяют в практической деятельности с детьми знания.

В теоретической части педагоги ДОО познакомились с основными задачами реализации образовательной деятельности по теме: «Формирование основ безопасной жизнедеятельности в быту, социуме и природе». Педагог-психолог Садовская С.В. рассказала о сохранности психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях обучения основам безопасной жизнедеятельности.

В практической части воспитатель Шантай К.А. показала мастер-класс «Формирование основ безопасной жизнедеятельности с дидактическим пособием Воскобовича «Фиолетовый лес» - вызвала интерес к пособию. Было рекомендовано обучение по данному пособию для использования во всех возрастных группах.

Учитель-логопед Рафикова Т.Р. провела мастер-класс «Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста в условиях коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи». Специалисты показали особенности формирования основ безопасности с детьми с ОВЗ.

Большой интерес и заинтересованность у педагогов вызвало участие в мозговом штурме (дискуссия по подготовленным вопросам): было решено много различных педагогических ситуаций, ребусов и викторин.

Проведение игр: творческих (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные), игр с правилами (дидактические, подвижные), мультимедийных и электронных дидактических игр, ознакомление детей с ПДД способствовали успешному формированию у детей основ безопасной жизнедеятельности.

Изучение результатов работы, выявление причин неудач и условий, обеспечивающих успех, позволило коллективу ДОУ наметить задачи на следующий учебный год.

4. Результаты анализа

Результаты анализа представлены в приложении №1 (в соответствии с Приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 10 декабря 2013 г. №1324 (зарегистрированного в Минюсте РФ от 28 января 2014 г, №31135, вступившем в силу 2 марта 2014 г)

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	366 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	366 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	366 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	366 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	366 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	132 человек/36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	132 человек/36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	132 человек/36%
1.5.3	По присмотру и уходу	132 человек/36%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	18 человек/ 37%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	19 человек/ 50%
1.8.2	Первая	9 человек/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38человек/366человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да