

## Конспект занятия по продуктивной деятельности на тему:

### Транспорт. Автобус в средней группе

Автор: Рогова Н.М.

**Цель:** формировать умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (автобуса).

**Задачи:**

- Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса);
- Повторить правила безопасности при работе с ножницами, закреплять навыки работы с ними.
- Упражнять в технике аккуратного наклеивания.
- Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.

**Оборудование и материалы:**

раздаточный материал: 1/2 листа бумаги, цветные заготовки размером 6х10 см и 2х6 см, 2 черных квадрата со стороной 2,5 см, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетка; наглядные средства: варианты аппликативных автобусов, детали для показывания; плакат «Техника безопасности при работе с ножницами»; технические средства обучения: фланелеграф, аудио

**Предварительная работа.**

Рассматривание изображений автобуса, сравнение с другими видами транспорта. Наблюдение за движением автобуса на прогулке. Использование игрушечного транспорта в игровой деятельности. Подвижная игра «Перевези пассажиров». Дидактическая игра «Транспорт». Чтение художественной литературы по теме.

**Методы и приемы работы с детьми:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Ход занятия:**

1. Организационный этап. Постановка целей.

**Воспитатель:** Вы любите отгадывать загадки? Послушайте одну из них:

Что за чудо красный дом!

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

**Воспитатель:** Вы слышите, кто-то плачет? Ой, это же бумажный автобус!

Здравствуй, автобус! Расскажи нам, что случилось?

**Автобус:** Здравствуйте! Я не могу перевозить своих пассажиров!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему расстроен автобус? (*У автобуса нет колес и окошек*).

Не расстраивайся, автобус, мы поможем тебе. Правда, ребята? А как нам

помочь? *(Вырезать из цветной бумаги колеса и окна.)*

**Воспитатель:** Тогда едем в мастерскую рассматривать детали!

## 2. Основная часть занятия.

### Чтение стихотворения О. Сапожникова:

Улыбается водитель:

– Проходите! Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На моём автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет? *(Дети садятся на стульчики возле мольберта)*

**Воспитатель:** Из каких частей состоит автобус? *(Колеса, кузов, окна, двери.)*

Назовите, какой формы кузов? *(Прямоугольной)*

Все ли уголки кузова острые? *(Нет)*

А какие уголки еще есть? *(Закругленные.)*

Вверху или внизу закругленный корпус автобуса? *(Вверху)*

Вспомните, как получить закругленные края? *(Срезать уголки).*

Какие еще части автобуса прямоугольной формы? *(Окна, двери)*

Как из длинной полоски получить много окон? *(разрезать полоску на маленькие прямоугольники).*

**Воспитатель:** Чтобы окошечки были одинаковые, посмотрите другой способ вырезывания: беру полоску бумаги, складываю пополам, потом еще раз пополам, разворачиваю и разрезаю по сгибам на части. Вот так: это одно окошко, это другое, а вот третье и четвертое. Всего четыре окошка.

Колеса, какой формы? *(Круглой)*

Как из квадрата получить круг? *(Срезать уголки)*

Теперь наклеим нашему автобусу окошечки. Расположу их в одну линию, с небольшим промежутком между ними. Теперь приклеим колеса. *(показ на мольберте)*

**Автобус:** Спасибо большое! Я приглашаю вас прокатиться по городу! Ой, но вас так много, а мест мало. Как же я вас всех возьму?

**Воспитатель:** Ребята, а давайте смастерим много автобусов? Тогда всем места хватит!

Но почему наш автобус опять плачет? Он переживает, что дети могут порезать ножницами ручки. Давайте успокоим нашего друга и познакомим его с правилами безопасной работы с ножницами.

*Рассматривание плаката по безопасности работы с ножницами.*

**Воспитатель:** А чтобы наши пальчики были ловкие и послушные, давайте выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Автобус»

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.  
(вращаем сжатые кулачки)  
Едет-едет наш автобус,  
Крутит, крутит руль, руль  
(изображаем как крутим руль)  
Едет-едет наш автобус,  
Дворниками бжик-бжик бжик-бжик  
(параллельно двумя руками влево-вправо)  
Едет едет наш автобус,  
Крутит, крутит колесом.  
Двери открываются — двери закрываются.  
(ладошки сводим и разводим)  
Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом.  
Едет-едет наш автобус  
Всем сигналит биинииип  
(нажимаем себе на нос)  
**Воспитатель:** Теперь можно приступить к работе.

### **Аппликация «Автобус»**

3. Заключительный этап занятия. Подведение итогов.

**Воспитатель:** Ребята, у вас получился целый автопарк красивых, новых автобусов! Теперь всем места хватит!

**Воспитатель:** А теперь можно и покататься на автобусе!

*Игра «Автобус».*

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим. (*Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.*)

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот! (*Поворачивают головы то вправо, то влево.*)

Ну что ж автобус не везет?

Не везет? (*Удивленно пожимают плечами.*)

Колеса закружились.

Вот так вот! Вот так вот!

Вперед мы покатились.

Вот так вот! (*Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой*)

А щетки по стеклу шуршат.

Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят.

Вжик – вжик – вжик.

(*Прямыми ладонями совершают движения, имитирующие работу «дворников» автобуса.*)

И мы не просто так сидим.  
«Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!»  
Мы громко, громко все гудим:  
«Бип- бип- бип!» (*Изображают нажатие кнопки сигнала на руле.*  
*Произносят: «Бип- бип- бип!»*)  
Пусть автобус наш трясет.  
Вот так вот! Вот так вот!  
Мы едем, едем все вперед  
Вот так вот! (*Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус. Изображают, что крутят руль.*)  
Мы громко, громко все гудим:  
«Бип- бип- бип!» (*Изображают нажатие кнопки сигнала на руле.*  
*Произносят: «Бип- бип- бип!»*)

### **Выставка работ.**