

**Конспект**  
**образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной**  
**группе**

**«Ходит город–великан на работу в океан»**

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад №407»*

*г.о. Самара*

*Шантай Кристина Александровна*

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

**Задачи:**

*«Познавательное развитие»*

- знакомить с историей водного транспорта, вызвать интерес к предметам прошлого, расширять представления детей о назначении водного транспорта;
- развивать умение классифицировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, военный); формирование приёмов умственных действий: сравнивать, обобщать;
- развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи на основе проведённых экспериментов и делать выводы;
- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах дерева и железа.

*«Речевое развитие»*

- развивать словарь детей по данной теме (плот, штиль, судно и т.п.)

*«Социально-коммуникативное»*

- развивать навыки сотрудничества через вовлечение в экспериментальную деятельность

**Методы и приёмы:**

*практические:* опыты,

*наглядные:* рассматривание предметных картинок

*словесные:* загадки, беседа, рассказ детей.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением различных видов водного транспорта на каждого ребёнка, лист бумаги(ватман) с таблицей в три столбика, бумажная лента голубого цвета «река-времени», картинки формата А4 с изображением первобытного человека на острове, рисунки или фотоизображения размером А4 различных видов водного транспорта, три таза с водой, камешки и палочки по количеству детей, лодочки из скорлупы ореха или из дерева без паруса и такие же лодки с парусом, три кораблика заводных, пластилин на каждого ребёнка, металлические мелкие предметы (крышки, скрепки, болтики, гайки), аудиозапись песни «Катерок» из м/ф «В порту», запись звуков природы(шум волн).

### **Формы и организация совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности (по методике Н.А.Коротковой)</b>
Двигательная	Физминутка «Вёсла я кручу-кручу»
Продуктивная	Изготовление лодок из пластилина
Познавательно-исследовательская	Опыты, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, презентации детей по теме «Такие разные лодки», «Многообразие парусников», «Пароходы»
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок
Музыкально-художественная	Слушание отрывка песни и звуков природы
Трудовая	Поручения
Игровая	Игровая ситуация «Отправляемся в путешествие», дидактическая игра «Корабли в порту»

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Воспитатель обращает внимание детей на ковёр в группе, на котором в середине лежат картинки, перевёрнутые лицевой стороной вниз. Спрашиваем у детей, хотят ли они узнать, что это за карточки. Предложить присесть на коврик вокруг картинок.</p>	<p>Дети садятся на коврик в круг</p>	<p>Привлечь внимание детей к непосредственно образовательной деятельности</p>
	<p>Воспитатель интересуется у детей, любят ли они путешествовать? На чём можно отправиться в дальний путь, в путешествие?                      -Мы с вами сегодня тоже будем путешествовать. Наше путешествие будет необычным. Мы отправимся в прошлое. Кто мне подскажет, что такое «прошлое».                      -Но сначала нам нужно выполнить задание, которое поможет понять, на чём мы будем путешествовать. Воспитатель предлагает каждому ребёнку взять картинку, рассмотреть внимательно и ответить на вопрос: Что общего у всех этих картинок? Как назовём одним словом?                      Воспитатель обобщает ответы детей и говорит, что все изображения на карточках будем называть одним словом «суда» (судно)                      Детям предлагается рассмотреть разные виды водного транспорта на картинках в формате А4, расположенные на ковре и ответить на вопрос: «Чем отличаются все эти суда?»</p>	<p>Дети дают варианты ответов(самолёт,автомобил,корабль)                      Дети дают определение понятию «прошлое»:то что было,прошло,произошло давно.                      Рассуждают, дают варианты ответов(водный транспорт,суда,корабли )                      Дети дают ответы (по размеру:маленькие и большие, по материалу(железные и деревянные), по назначению(грузовые,пассажирские, военные)</p>	<p>Уточнили знание детей о понятие «прошлое»                      Сформирован интерес к предстоящей деятельности                      Закрепление обобщающего понятия «судно»                      Закрепили знания детей об</p>

			отличительных признаках судов, развиваем мыслительные операции (сравнение, обобщение)
	<p>Воспитатель обращает внимание детей на таблицу(лист ватмана)с тремя колонками.Первая колонка с изображением людей,вторая с изображением камней,брёвен,на третьей колонке нарисована пушка.Таблица висит на доске.</p> <p>-Как называется место куда причаливают корабли?(порт)</p> <p>Воспитатель говорит,что на листе три порта.Воспитатель уточняет у детей,какие суда придут в первый порт(пассажирские),какие во второй,а какие в третий.Педагог просит детей приклеить свои карточки в нужную колонку(порт).Посмотреть вместе с детьми на полученную таблицу,попросить проверить детей все ли суда на своём месте.</p> <p>Предложить озвучить названия известных им судов.Воспитатель помогает.</p> <p>-Посмотрите,ребята, у нас получилась целая коллекция картинок.Как мы можем назвать свою коллекцию?</p> <p>-Ребята,теперь вы догадались, на чём мы будем путешествовать?Правильно,отправимся в путешествие на корабле. На каком: грузовом,пассажирском или военном?(пассажирском)</p>	<p>Дети рассматривают таблицу,отвечают на вопросы педагога, приклеивают карточки.</p> <p>Дети высказывают свои предложения: «Суда», «Водный транспорт».</p>	<p>Закрепили занятия детей о классификации водного транспорта по назначению .Уточнили значение слова «порт»</p>

<p>Звучит песня катерок. Воспитатель просит детей пройти и занять свои места на корабле. Вывешивается «река времени» на доске. После того, как дети рассажены, воспитатель говорит:</p> <p>-А поплывём мы с вами по необычной реке, по реке времени. Дети, закройте глаза и представьте, что мы плывём далеко-далеко в прошлое. Воспитатель включает аудиозапись с шумом прибоя, волн, чаек. Пока у детей закрыты глаза, воспитатель вывешивает на реку времени картинку (первобытный человек на острове)</p>	<p>Дети рассаживаются за один длинный стол, по 4 человека за каждым столом, в начале общего единого стола из мягких модулей сделана имитация носа корабля.</p> <p>Дети закрывают глаза пока звучит музыка.</p>	<p>Обеспечили потребность детей в движении, смене положения (сидели на ковре, пересели за стол на стулья). Повысили эмоциональный настрой, создали игровую ситуацию.</p>
<p>Беседа. - Вот мы и в прошлом. Рассматривается картинка и детям предлагается решить проблемную ситуацию: «У человека закончилась еда. Давайте придумаем имя этому первобытному человеку из прошлого. На соседнем острове растут бананы. Как добраться до острова Робинзону, если он не умеет плавать, а на берегу как вы видите, лежат только большие камни и поваленные ветром деревья.</p> <p>-А почему не на камне? Камень же большой, прочный.</p>	<p>Рассматривают картинку. Рассуждают, решают проблемную ситуацию. Приходят к выводу, что отправиться в плавание на бревне.</p> <p>Выслушиваются догадки детей.</p>	
<p><b>Опыт №1.</b> Воспитатель предлагает проверить догадки детей и провести опыт. (на каждом столе ёмкость с водой и подносы с материалом: дерево и камень)</p> <p>-Встаньте со стульчиков, чтобы вам было удобнее экспериментировать. Возьмите брёвнышко и опустите в «море». Возьмите камень и тоже</p>	<p>Смена положения (сидели-встали). Каждый ребёнок проводит опыт. Вместе формулируют вывод.</p>	<p>Дети увидели наглядно и сделали вывод, что бревно (дерево) не тонет, на нём можно плыть. Бревно легче</p>

	опустите в воду. Что заметили?		,чем камень.
	<p>Беседа:Набрал первобытный человек бананов и хочет отправиться в путь,но места для груза нет на бревне. Как быть?</p> <p>-Правильно. Человек крепкой травой-тростником, связывает несколько брёвен.Кто знает,как называется такое судно? Воспитатель вывешивает на реку времени изображение плота.</p>	<p>Рассматривают вторую картинку с изображением человека на острове,а вокруг много брёвен и бананы. Высказывают предположения(соединить много брёвен,связать)</p>	<p>Активизирует словарь по теме(плот)</p>
	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>-Скучно стало одному и Робинзон решил отправиться в гости на остров,который был далеко. Он побоялся плыть на плоту,т.к. с него легко упасть, даже при небольших волнах и плывёт он медленно.Подумал человек и изобрёл другое судно.Поробуйте отгадать.</p> <p>-Сначалаа дерево свалили, Потом внутри его долбили, Потом лопатками снабдили И по реке гулять пустили.</p>	<p>Отгадывают загадку(лодка)</p> <p>Ребёнок подготовившийся заранее дома с родителями рассказывает о первых лодках: «В большом бревне выдолбили углубление,бревно стало от этого легче,в нём удобнее сидеть.Заострили нос и судно стало плыть быстрее.Плыли по течению, а если надо</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности в процессе отгадывания загадки.</p> <p>Совершенствовали умение группы слушать своего товарища.</p>

		<p>было повернуть в другую сторону, то пользовались вёслами. Лодки были разные по форме и по размеру. В древней Месопотамии плавали даже в лодках напоминающих по форме корзину.» Рассказ сопровождается демонстрацией изображений различных лодок (чёлн, каноэ и др.)</p>	
	<p>- Кажется наше с вами судно плывёт не туда. Как говорят моряки, сбились с курса. Давайте возьмём в руки воображаемые вёсла и начнём грести.</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>Вёсла я кручу- кручу, Судном управлять хочу. Два весла кручу И вперёд я поплыву. (круговые движения двумя руками, ходьба на месте) Левое весло кручу, (круговые движения левой рукой) Значит вправо поплыву. (Ходьба на месте с поворотом направо) Правым я веслом кручу Верно влево поплыву. (Круговые движения правой рукой с поворотом налево)</p>	<p>Дети повторяют текст физминутки выполняют движения в соответствии с текстом, выйдя из-за столов, стоя за стульчиками.</p>	<p>Обеспечена потребность в движении.</p>



<p>На море штиль, говорили моряки и подолгу в безветрянную погоду им приходилось простаивать в море, не могли продолжить свой путь. Что же на этот раз изобрёл человек?</p> <p>В помощь вот вам загадка:      Паровоз без колёс!      Вот так чудо-паровоз!      Не с ума ли он сошёл? -      Прямо по морю пошёл.      -Верно. Человек изобрёл пароход. И вот по нашей реке времени поплыли пароходы (вывешивается картинка с изображением парохода).</p> <p><b>Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличается»</b>      Предлагается сравнить два судна (пароход и парусник), что изменилось, что осталась прежнего. Кто больше назовёт отличий.</p> <p>-На пароходу установили двигатели (моторы) - два колеса, которые крутились от пара. Пароходы стали строить из железа, т.к. железо не гнило, а дерево со временем портилось от воды.</p> <p>-Как вы думаете, действительно ли судно с двигателем поплывёт и без ветра?</p> <p><b>Наблюдение.</b> Воспитатель раздаёт заводные кораблики (один на каждый стол) и просит запустить судно в «море»      После наблюдения попросить вытащить кораблики из воды и положить сушиться на поднос.</p>	<p>Дети находят отличия (у парохода есть труба, есть колёса, нет парусов, сделаны из железа) и что общего (есть нос, борта, палуба, по форме похожи)</p> <p>Дети делают предположения.</p> <p>Дети приходят к выводу, что судно с двигателем плывёт и без ветра.</p>	<p>Происходит развитие мыслительных операций.</p>
--	--	---

<p>-Из какого материала строились пароходы?</p> <p><b>Опыт.№3</b>Предлагается взять предмет(скрепку,болт,гайку,ключ) ,посмотреть и сказать из какого материала все эти предметы.</p> <p>-Опустим в воду,что произошло?</p> <p>-А почему же такие большие железные пароходы и корабли не тонут?Хотите я помогу вам раскрыть секрет всех железных судов,почему же они не тонут.</p>	<p>Дети проводят опыты,делают выводы,высказывают предположения.</p>	<p>Сформированна заинтересованность в дальнейшей работе.</p>
<p>Воспитатель предлагает всем встать и принести для себя два одинаковых кусочка пластилина и дощечку для лепки,заранее приготовленные на столе в уголке творчества.</p> <p>Детей просят слепить из одного кусочка пластилина шарик(комочек), а другому кусочку придаём форму лодки.Для этого сплющиваем пластилин,у получившгся прямоугольника поднимаем длинные стороны (делаем борта),соединяем борта спереди,при этом заостряя поделку и с обратной стороны.</p> <p><b>Опыт.№4.</b>Воспитатель предлагает встать около столов,чтобы было удобнее проводить опыт.</p> <p>-Опустите все свои пластилиновые шарики в воду. Что произошло?</p> <p>-Опустите каждый свою лодку на воду. Что наблюдаем?</p> <p>Одинаковый ли по форме запускали пластилин?</p> <p>По окончании эксперимента воспитатель просит вытащить лодки из воды,положить их сохнуть на поднос, а вечером показать лодки родителям.</p> <p>Похвалить детей за красивые</p>	<p>Дети выполняют продуктивную деятельность.</p> <p>Дети наблюдают за утонувшим шариком и плавающими лодками.С помощью воспитателя приходят к выводу,что плавучесть предметов зависит не только от материала,но и от формы предмета.</p>	

поделки.		
<p><b>Беседа.Рассказ.-</b> Наше путешествие заканчивается. Но на реке времени осталось место.Для какого судна?</p> <p>Вывешивается картинка с изображением современного теплохода.</p> <p>-Учёные продолжали работать над двигателем и заменили паровой мотор на тепловой,электронный.И стали их устанавливать на судах.Эти моторы были крепче(надёжнее).Суда стали плыть быстрее.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, называя современные известные им виды судов:катер,яхта.</p>	
<p><b>Итог.-</b>Ребята понравилось вам путешествие?Куда мы путешествовали?Что мы увидели на реке времени?</p> <p>-А сейчас прошу вас сойти с корабля на берег и построить свой надёжный корабль для дальнейших плаваний, ведь наши путешествия не заканчиваются.</p>	<p>Дети идут на коврик и строят корабли из мягких модулей,деревянного конструктора.</p>	<p>Закрепили полученные знания.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Река времени»

Первобытный человек и бревно	Изображение плота	Парусник	Пароход	Теплоход
------------------------------	-------------------	----------	---------	----------

Таблица для классификаций видов водного транспорта.

Нарисованы люди(пассажирский водный транспорт)	Нарисованы камни, брёвна. (грузовые суда)	Рисунок пушки (военные суда)
теплоход	танкер	Авианосец, броненосец
яхта	баржа	Подводная лодка
лайнер	сухогруз	Крейсер, линкор
лодка	Сухогруз меньшего размера	Галера
катер	Танкер меньшего размера	фрегат

Примечание: В таблице оставить место (один столбик незаполненный) и предложить детям дома вместе с родителями подумать, какие суда там разместить, спросить «Каких судов не хватает?», попросить принести картинки с недостающими судами (рыболовные суда, ледоколы, научно-исследовательские суда).

Можно с детьми собрать коллекцию моделей различных судов, организовать музей-выставку.

**Итоговое мероприятие.** Викторина «Корабли такие разные» (Дети делятся на две команды. Отгадывание загадок по теме. Кто быстрее восстановит «ленту времени», кто быстрее соберёт разрезные картинки с изображением кораблей.)